

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ГОРОДА БАРНАУЛА**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Лицей №121»**

СОГЛАСОВАНО

Председатель комитета  
по образованию г. Барнаула  
\_\_\_\_\_ А.Г. Муль  
\_\_\_\_\_

ПРИНЯТО

Управляющим советом  
МБОУ «Лицей №121»  
\_\_\_\_\_ М.П. ЛОБАЧ

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
МБОУ «Лицей №121»  
\_\_\_\_\_ Н.В. Грачева

Протокол № \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019г.

Приказ № \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Лицей №121»**  
**на 2020-2024 годы**  
**«Качество. Выбор. Взлёт»**

**Барнаул**  
**2020**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт Программы развития МБОУ «Лицей №121» на 2020-2025 годы .....	3
2. Информационная справка о МБОУ «Лицей №121» .....	6
3. Анализ реализации Программы развития МБОУ «Лицей №121» за 2014-2019г.г. ....	25
4. Концепция желаемого будущего лицея .....	31
5. Проекты Программы .....	34
5.1. Проект «ФГОС СОО: от внедрения до результата» .....	34
5.2. Проект «Учитель будущего».....	45
5.3. Проект «Одаренные дети».....	51
5.4. Проект «Мой выбор» .....	55
5.5. Проект «Путь к себе».....	61
6. Основные принципы и механизмы реализации Программы .....	69
7. Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.....	71
8. Лист внесения дополнений и изменений .....	72

# 1. Паспорт Программы развития МБОУ «Лицей №121» на 2020-2025 годы

<p><b>Полное наименование Программы</b></p>	<p>Программа развития МБОУ «Лицей №121» города Барнаула Алтайского края (далее – Программа)</p>
<p><b>Основания для разработки Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>➤ Федеральный закон от 08.05.2010 N 83-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений;</li> <li>➤ Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>➤ Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;</li> <li>➤ Национальный проект «Образование» на 2018-2024 годы, утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №6);</li> <li>➤ Закон Алтайского края от 04.09.2013 N 56-ЗС (ред. от 07.10.2013) «Об образовании в Алтайском крае» (принят Постановлением АКЗС от 02.09.2013г. N 513);</li> <li>➤ Указ Губернатора Алтайского края от 12.03.2019 г. №39 «О проектной деятельности в Алтайском крае»</li> <li>➤ Государственная программа Алтайского края "Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае" (в ред. Постановления Правительства Алтайского края от 04.07.2019 № 251);</li> <li>➤ Муниципальная программа "Развитие образования и молодежной политики города Барнаула на 2015 - 2020 годы" (утверждена Постановлением администрации города Барнаула от 30.03.2018 № 617);</li> <li>➤ <b>Программа социально-экономического развития Алтайского края «Алтайский край: энергия развития» (в соответствии с десятью инициативами губернатора В.П. Томенко);</b></li> <li>➤ Устав МБОУ «Лицей №121» города Барнаула Алтайского края.</li> </ul>
<p><b>Период и этапы реализации Программы</b></p>	<p><b>а) Организационно-постановочный (2020 - 2021 г.)</b> Создание фундаментальных основ работы ОО по созданию школьной образовательно-воспитательной среды, механизма управления и инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.</p> <p><b>б) Преобразующий (2021 - 2022 гг.)</b> Развитие в МБОУ «Лицей №121» (далее – лицей) системы образования, полностью отвечающего современным требованиям ФГОС нового поколения, востребованной методической базы</p> <p><b>в) Заключительный (2023- 2024 гг.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ диссеминация инновационного опыта по реализации проектной деятельности на различном уровне;</li> <li>➤ достижение высокой конкурентоспособности в предоставлении образовательных услуг;</li> <li>➤ высокий образовательный рейтинг школы.</li> </ul>

Цель Программы	Цель Программы – совершенствование образовательного пространства в соответствии с Федеральными стандартами и с учетом потребностей социума, обеспечение качества и доступности образования, формирование интеллектуальной, творческой, активной и конкурентоспособной личности		
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ создать условия для повышения качества образования, достижения новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства;</li> <li>➤ создать условия для непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом в сфере образования с вовлечением в национальную систему учительского роста (НСУР), формировать систему личностно-профессионального развития педагогов;</li> <li>➤ создавать условия для выявления и поддержки одаренных детей, развития их интересов и способностей, содействия их самореализации;</li> <li>➤ создать систему профориентационной работы, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации;</li> <li>➤ создать условия для социально-педагогической поддержки становления и развития высококонравного, творческого, компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, способного в соответствии с личными интересами и способностями планировать свою настоящую и будущую деятельность в социуме.</li> </ul>		
Целевые индикаторы	<b>Индикаторы</b>	<b>2020</b>	<b>2024</b>
	Охват обучающихся ФГОС СОО	0 %	100%
	Охват учащихся внеурочной деятельностью	95%	100%
	Доля участников Всероссийской олимпиады школьников (муниципальный этап и выше) (7-11 классы)	24%	30%
	Доля победителей и призёров ВОШ (муниципальный этап и выше) (от числа участников)	19%	30%
	Доля участников различных конкурсов, предметных олимпиад, соревнований, смотров, фестивалей, НПК и др. (муниц. этап и выше)	50%	60%
	Доля победителей и призёров различных конкурсов, предметных олимпиад, соревнований, смотров, фестивалей, НПК и др. (муниципальный этап и выше)	25%	40%
	Укомплектованность педагогическими кадрами	100%	100%
	Доля педагогов первой категории	39%	40%
	Доля педагогов высшей категории	45%	55%
	Доля педагогов, прошедших процедуру аттестации в новой форме	0%	95%
	Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку	100%	100%
	Доля участников профессиональных педагогических конкурсов	16%	25%
	Доля победителей и призёров профессиональных педагогических конкурсов	8%	15%
	Доля педагогов-наставников	8%	10%
Доля участников программы «Я выбираю профессию»	100%	100%	
Доля участников проекта «Билет в будущее» (6-11 классы)	3%	10%	

	Доля участников проекта «Ярмарка профессий» (8-11)	40%	75%
	Доля учащихся , включенных в деятельность волонтерского отряда (9-11 классы))	3%	10%
	Доля учащихся, вовлеченных в деятельность РДШ	6%	15%
	Доля учащихся , включенных в систему профориентационной работы	100%	100%
	Охват учащихся предпрофильным обучением (2-9 классы)	10%	15%
	Охват учащихся профильным обучением (10-11 классы)	100%	100%
	Охват учащихся дополнительным образованием	15%	30%
<b>Разработчики Программы</b>	Административно-управленческий персонал школы		
	Педагогический коллектив, родительская общественность школы		
<b>Менеджмент выполнения Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ежегодный мониторинг достижения ожидаемых результатов реализации программы.</li> <li>➤ Отчет о результатах самообследования</li> </ul>		

## 2. Информационная справка о МБОУ «Лицей №121»

МБОУ «Лицей № 121» было основано в 1989 году.

Средняя школа №121 (далее – лицей), учреждено (создано) на основании решения Алтайского краевого Совета народных депутатов (Исполнительный комитет) от 20.07.1989г №264. 22 июня 2001 года присвоен статус лицея на основании совместного решения комитета по управлению имуществом г.Барнаула, комитета по образованию администрации г.Барнаула и администрацией Индустриального района г.Барнаула от 18.05.2001 №357/20/2587 и зарегистрировано постановлением администрации Индустриального района от 22.06.2001 № 3185.

### Сведения об основных нормативных документах:

- Организационно-правовая форма – учреждение.
- Статус учреждения – муниципальное бюджетное учреждение.
- Тип учреждения - общеобразовательное.
- Адрес:
  - юридический 656067, город Барнаул, Взлётная улица, дом 28
  - фактический 656067, город Барнаул, Взлётная улица, дом 28
  - Телефон 8(3852)569471
  - e-mail- [licey121@list.ru](mailto:licey121@list.ru)
  - сайт: <http://licey121.edu22.info/>
- Устав зарегистрирован 09.09.2019, приказ комитета по образованию города Барнаула от 09.09.2019 №1599-осн.
- Учредитель - городской округ – город Барнаул Алтайского края в лице комитета по образованию города Барнаула (полное наименование)
- Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе выдано Инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам по Индустриальному району г.Барнаула 10.09.2001 г.
  - ИНН -2222025994,
  - Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц выдано Инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам по Индустриальному району г.Барнаула 19.11.2002г. ОГРН 1022201136430, ИНН -2222025994, КПП – 222201001, ОКПО 49689929.
- Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости от 27.10.2017 № 22/363/019/2017-139.
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 429 от 18.05.2012 выдана Управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи (серия А №0001510).
- Свидетельство о государственной аккредитации № 103 от 29.11.2013 года выдано Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края, срок действия свидетельства – до 29 ноября 2025 г.
- Образовательные программы школы приняты на педагогическом совете 30.05.2019 (протокол № 6), согласована с Управляющим Советом 29.05.2019 (протокол №7), утверждена приказом директора школы № 254-а от 31.05.2019.
  - В школе утверждены и действуют локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность;
  - в школе утверждены и действуют программы:

- Начального общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ)
- Основного общего образования (ФГОС ООО)
- Среднего общего образования (ФК ГОС)
- Дополнительного образования детей и взрослых.

Учебный план отражает особенности школы и учитывает социальный заказ учащихся и родителей на образовательные услуги, даёт возможность учащимся:

- овладеть знаниями основ наук на уровне государственного стандарта;
- достичь повышенного уровня владения русским и иностранным языком, что позволяет им грамотно строить высказывания; достичь коммуникативной компетенции в рамках стандартных ситуаций общения на иностранном языке; уметь работать со справочной литературой, оформлять свою речь в соответствии с нормами иноязычного речевого этикета;
- усвоить нравственные и эстетические ценности русской и мировой культуры, развить потребность в общении с искусством, эстетический вкус, понимания самобытности и неповторимости культур разных времён и народов.
- освоить навыки проектно-исследовательской деятельности.
- овладеть умениями использовать компьютер как средство работы с информацией.
- овладеть способами самопознания, саморегуляции, самореализации в деятельности и в отношениях.
- овладеть логическим аппаратом мышления, осознанно использовать логические операции на практике.

## **2. Структура и система управления**

Цель управления заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

В соответствии с Уставом управление лицеем строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управление в МБОУ «Лицей № 121» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, законности, демократии, информационной открытости системы образования с учетом общественного мнения.

Система управления МБОУ «Лицей № 121» представляет вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в лицее, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Исполнительным органом является прошедший соответствующую аттестацию директор.

Директор осуществляет руководство деятельностью лицея в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом и несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-

хозяйственной деятельностью Учреждения. Основной функцией директора лицея является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательной деятельности через Педагогический совет, Управляющий совет, Общее собрание трудового коллектива.

Заместители директора, руководители структурных подразделений осуществляют оперативное управление образовательной деятельностью: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. Штатным расписанием лицея предусмотрено три ставки заместителя директора по учебно-воспитательной работе, руководитель Центра воспитания и дополнительного образования детей, руководитель Методического центра, руководитель библиотечно-информационного центра.

С целью совершенствования управления образовательной и методической деятельностью в лицее работают семь методических объединений (МО):

- МО учителей математики и информатики
- МО учителей естественнонаучных дисциплин;
- МО учителей иностранного языка;
- МО учителей истории и обществознания;
- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей физической культуры и искусств;
- МО учителей начальных классов.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников Учреждения, Управляющий совет Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Совет родителей Учреждения, Совет учащихся Учреждения

Высшим коллегиальным органом управления Учреждением является Общее собрание работников лицея.

Управляющий совет Учреждения является коллегиальным органом управления, обеспечивающим демократический, государственно-общественный характер управления лицеем.

Педагогический совет Учреждения (далее - Педагогический совет) является руководящим органом в Учреждении для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса.

Главными задачами Педагогического совета являются: реализация государственной политики по вопросам образования, направление деятельности педагогического коллектива Учреждения на совершенствование образовательной деятельности, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, решение вопросов об освоении основных общеобразовательных программ Учреждения, имеющих государственную аккредитацию.

Совет родителей Учреждения является коллегиальным органом управления, целью которого является содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы родителей, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления в лицее.



Совет учащихся Учреждения является органом ученического самоуправления Учреждения, целью которого является формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции учащихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формированию у учащихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

В Учреждении действует профессиональный союз работников Учреждения.

В МБОУ «Лицей № 121» также действуют:

- Совет профилактики:

Оказывает помощь родителям (законным представителям) по вопросам обучения и воспитания детей, рассматривает заявления (представления) классных руководителей о постановке несовершеннолетних на учеты, анализирует работу классных руководителей и педагогов по профилактике безнадзорности и правонарушений, привлекает специалистов – субъектов профилактики к совместной работе, готовит представления в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав.

- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений:

Распространяет среди участников образовательных отношений цивилизованные формы разрешения споров и конфликтов, оказывает содействие в примирении конфликтующих сторон

Определяет сроки и этапы проведения программы.

В целом система управления в лицее обеспечивает научную обоснованность образовательной деятельности, атмосферу творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательной деятельности, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность развития и самореализации, способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения.

### 3. Кадры

В 2018-2019 учебном году коллектив педагогических работников составил 79 человек. Коллектив лицея работает творчески, учителя имеют соответствующее **образование и квалификационную категорию:**

На конец 2018-2019 года	Всего	в % к общему числу
Всего педагогических работников:	79	100%
Образование: высшее	75	95%
Обучение в магистратуре	6	7,5%
среднее профессиональное	4	5%
Квалификационная категория:	37	84,8%
высшая	36	45%
первая	31	39%
без категории, из них:	12	16%
<b>молодые педагоги</b> (педагогический стаж до 3 лет)	6	7,5%

Педагогические работники лицея имеют следующие **награды и звания:**

<u>Награды:</u> «Почетный работник образования РФ»	14	18%
----------------------------------------------------------	----	-----

Заслуженный тренер РФ	1	1%
«Почетная грамота Министерства образования и науки РФ»	4	5%
Значок «За вклад в развитие литературы»	3	3,7%
Медаль «За заслуги в труде»	2	2,5%
Размещение на Досках Почета города, района	5	6%

### **Курсовая подготовка и переподготовка педагогических и руководящих работников школы**

	Курсы повышения квалификации	Профессиональная переподготовка	Потребность в ПП в 2019-2020 году
	2018-2019 уч.год	Всего человек (%)	
Руководители лицея	7 (8,8%)	6 (7,5%)	-
Педагогические работники	71 (89,8%)	0 (0 %)	-

### **Победители/призеры профессиональных педагогических конкурсов**

№	Наименование конкурса	Год участия	Результат
1.	Конкурс на получение денежного поощрения лучших учителей Алтайского края	2009	Победитель
2.	Городской конкурс «Лучший учитель физической культуры»	2013	Победитель
3.	Краевой этап «Учитель года-2014»	2014	Лауреат
4.	Окружной этап «Классный классный»	2017	Победитель
5.	Муниципальный этап «Педагогический дебют-2017»	2017	Победитель
6.	Губернаторская премия лучшим учителям Алтайского края	2017	Победитель
7.	Муниципальный этап «Самый классный классный-2019»	2019	Лауреат

## **4. Участники образовательных отношений**

### **Контингент учащихся**

В 2018 году в школе функционировало 70 классов – комплектов с общим числом учащихся на конец года 2077 человек. Обучение велось в две смены, 2019 году – 62 класса-комплекта с общей наполняемостью 1689 человек.

Год	Общее количество учащихся	1 - 4 классы	5 - 9 классы	10-11 классы
2017	1990	1080	805	105
2018	2077	1034	902	141

2019	1689	797	749	143
------	------	-----	-----	-----

- Классных руководителей - **49**; классов комплектов - **62**;
- Количество многодетных семей (3 и более детей до 18 лет)-**129**;
- Количество сирот и детей, находящихся под опекой и попечительством - **12**;
- Количество детей-инвалидов -**28**;
- Количество детей с ОВЗ - **14**;
- Количество неполных семей - **249**, в т.ч. воспитываются матерью -**242**;
- Количество семей, где один родитель не работает - **28**;
- Количество семей, где родители инвалиды - **7**, в них детей – **10**;
- Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в ОДН-7 (ведомственный учет); ВШУ -**21**;
- Количество несовершеннолетних, находящихся в «группе риска» -**27**;
- Количество семей, состоящих на учете в ОДН-1, ВШУ-**3**;
- Количество семей, находящихся в «социально-опасном положении» - **2**, в них детей -**4**;
- Количество программ дополнительного образования (всего)-**6**; детей в них- **190**, из них спортивных **5**, детей в них- **150**;
- Охват внеурочной деятельностью 1-8 класс-**100 %**;
- Количество несовершеннолетних «группы риска», охваченных дополнительным образованием-**26 (из 27)- 98%**.

### **Содержание подготовки обучающихся**

#### **Образовательная программа лица**

В результате освоения образовательных программ выпускник лица должен обладать следующими качествами:

- открытость новому знанию, социальному опыту, инновационным процессам;
- активность гражданской позиции и ориентация на демократические ценности;
- сформированность общеучебных умений, информационных и коммуникативных компетенций;
- овладение метапредметными умениями для самореализации в условиях непрерывного образования;
- готовность к самоопределению и самовыражению;
- ответственность за свои поступки и принятые решения.

#### **Основные принципы формирования образовательной программы:**

- преемственность** ступеней обучения;
- вариативность** учебных курсов;
- системность контроля** уровня освоения учебных программ;
- интеграция** общего и дополнительного образования;
- индивидуализация** на основе дифференциации и профилизации;
- социально-педагогическая поддержка** детей с ограниченными возможностями;
- психолого-педагогическое сопровождение** образовательной деятельности;
- здоровьесберегающие технологии**.

Изучение данных направлений позволило определить главные векторы развития образовательной ситуации по повышению качества образовательных услуг в рамках образовательной программы:

- подготовка лицезя к введению федерального государственного образовательного стандарта;

усиление информационной инфраструктуры лицезской системы образования;

- расширение социальных практик в системе воспитательной работы на основе духовно-нравственного контекста;
- активизация межпредметной направленности в освоении образовательных программ.

**Направления деятельности** по реализации основной образовательной программы:

- реализация общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную, профильную) подготовку обучающихся по отдельным предметам;

- системно-деятельностный и компетентностный подходы в образовании, обеспечивающий вариативность и разноуровневость предлагаемых учебных программ и образовательных услуг;

- повышение качества образования за счет внедрения эффективных педагогических технологий, расширения спектра образовательных услуг;

- обеспечение высокого уровня социальной компетентности и образованности выпускников как результата традиционно высокого качества образования;

- информатизация учебного процесса;

- укрепление материально-технической базы.

**Качество предметной подготовки учащихся МБОУ «Лицей №121» за 2017-2019г.**

**По качеству знаний:**

Средний % качества знаний по 2-4 классам составил 72,7%. В 2017 учебном году было на том же уровне.

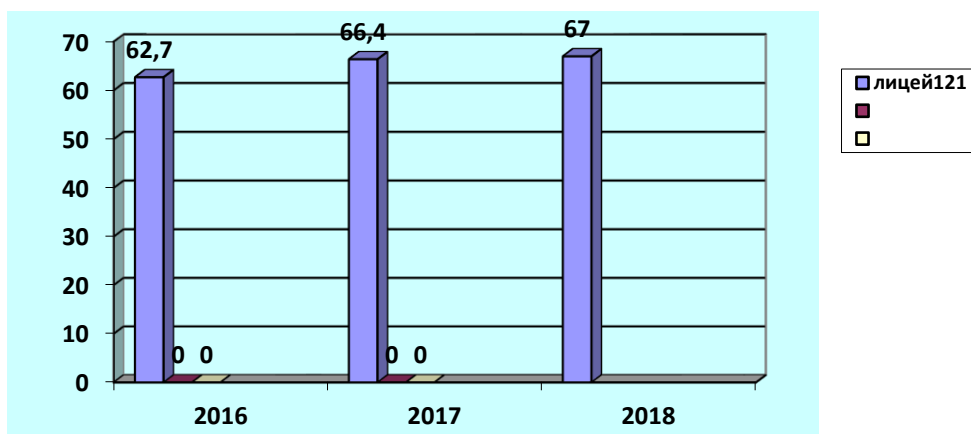
Средний процент % качества знаний по 5-9 классам составил 40%, что ниже прошлого на 1,4%.

Средний % качества знаний по 10-11 классам составил 59%. В прошлом учебном году качество знаний составило 53%. Муниципальное задание – 50% качество знаний в целом по лицезу– выполнено.

**Данные по параллелям представлены в таблице:**

Классы	Кол-во учащихся на конец года	Закончили учебный год					% качества знаний	% успеваемости
		«5»	С одной «4»	«4 и 5»	С одной «3»	На «2»		
2-й кл.	259	36	38	166	24	0	81	100
3-й кл.	318	37	16	175	29	0	70	100
4-й кл.	248	15	22	144	21	1	67	99,6
<b>2 – 4 кл.</b>	<b>825</b>	<b>109</b>	<b>88</b>	<b>485</b>	<b>74</b>	<b>1</b>	<b>72,7</b>	<b>99,9</b>
5-й кл.	237	13	4	97	35	2	46	99
6-й кл.	178	4	2	73	25	8	44	96
7-й кл.	172	7	4	55	17	9	37	95
8-й кл.	167	3	2	66	13	8	41	95
9-й кл.	153	3	2	45	19	10	32	93
<b>5 – 9 кл.</b>	<b>907</b>	<b>30</b>	<b>14</b>	<b>336</b>	<b>109</b>	<b>37</b>	<b>40</b>	<b>96</b>
10-й кл.	84	6	1	20	12	3	62	96
11-й кл.	57	6	2	26	7	0	56	100
<b>10-11кл</b>	<b>141</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>46</b>	<b>19</b>	<b>3</b>	<b>59</b>	<b>98</b>
<b>Итого:</b>	<b>1872</b>	<b>151</b>	<b>105</b>	<b>867</b>	<b>202</b>	<b>41</b>	<b>67</b>	<b>98</b>

**Качество знаний в динамике за три года:**



### ***Профильное, предпрофильное обучение (углубленное изучение математики)***

В соответствии с образовательными запросами учащихся, их родителей (законных представителей) на уровне основного общего образования функционировали четыре класса с углубленным изучением математики: 7БВ, 8Б, 9Б классы.

Класс	кол-во уч-ся	качество знаний по математике
7Б	26	74%
7В	26	62,5%
8Б	32	93,8%
9Б	34	79,4%

Исходя из запросов учащихся и их родителей (законных представителей) в лицее осуществляется профильное обучение (10-11 класс). В 2019/2020 учебном году функционируют 10А и 11А социально-гуманитарного профиля, 10Б математического профиля, 10В информационно-технологического профиля, 11Б физико – математического профиля и химико - биологический 11В класс. Профилизация обучения осуществляется за счет введения соответствующих дополнительных профильных предметов, предметных курсов, за счет реализации профильных образовательных программ. Лицей обеспечивает свободу выбора учащимися предметов и курсов профильного и обучения на ступени среднего общего образования.

В 2019/2020 учебном году в социально-гуманитарных классах на профильном уровне изучаются предметы: «Русский язык» – 3 часа, «История» – 4 часа, «Право» – 2ч. (10А, 11а), в физико-математическом «Математика» - 8 часов, «Физика» - 5 часов (11Б), математическом «Русский язык» - 3ч., «Математика» - 8ч. (10Б), информационно-технологическом «Математика» - 8 часов, «Информатика и ИКТ» - 4 часа (10в), в химико-биологическом – «Химия» -3 часа, «Биология» -3 часа (11В).

В целях удовлетворения образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в 10 и 11 классе компонент образовательного учреждения распределен на специализированный курс «Решение математических задач» и элективные курсы: «Избранные вопросы химии», «Мир и человек», «Финансовая грамотность», «Человек в современном обществе». При изучении элективных курсов используется безотметочная система обучения.

### ***Поддержка талантливых детей***

Сохранение и развитие одарённости детей — важнейшая проблема нашего общества. Федеральные стандарты второго поколения делают акцент на деятельностный подход в образовательном процессе, т.е. способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. Важно направить одарённого ребёнка не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала.

В работе с одаренными детьми положены следующие принципы педагогической деятельности:

1. принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
2. принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
3. принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
4. принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
5. принцип свободы выбора учащимися помощи, наставничества

### Всероссийская олимпиада школьников

#### Общее количество участников школьного этапа олимпиады

Клас сы	2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
	Всего обуч-ся	Участник и олимп.	Всего обуч-ся	Участник и олимп.	Всего обуч-ся	Участник и олимп.
4 класс					249	164
5-11	847	824	918	898	1048	1441
5-9	747	711	811	768	907	1249
10-11	100	113	107	130	141	192

#### Количество участников олимпиады по предметам

№ п\п	Предмет	Всего 2016- 2017	Всего 2017- 2018	Всего 2018- 2019
1.	Немецкий язык	34	9	11
2.	Английский язык	79	102	116
3.	Математика	115	169	270
4.	Физика	26	27	22
5.	Химия	9	15	15
6.	Информатика	3	13	5
7.	География	32	26	49
8.	Экология	35	31	48
9.	Биология	82	50	53
10.	История	98	98	181
11.	Экономика	6	0	24
12.	Право	6	0	30
13.	ОБЖ	36	28	60
14.	Обществознание	93	81	165
15.	Русский язык	79	135	224
16.	Литература	69	75	158

17.	Технология	22	19	23
18.	Французский язык	-	-	
19.	Астрономия	-	-	
20.	Искусство	-	20	121
21.	Физкультура	-	-	30
	<b>Всего</b>	824	898	1605

**Количество участников олимпиады по параллелям за 2018-2019 учебный год**

№ п\п	Предмет	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего	Количество	
											Победит.	Призер.
1.	Немецкий язык		-	-	4	-	2	4	1	11	1	3
2.	Английский язык		24	15	17	29	22	4	5	116	1	6
3.	Математика	84	38	55	21	28	24	15	5	270	4	48
4.	Физика		-	-	-	6	7	2	7	22	0	0
5.	Химия		-	-	-	-	6	4	5	15	3	5
6.	Информатика		-	-	-	-	1	2	2	5	0	1
7.	География				8	26	15	0	0	49	0	0
8.	Экология		8	10	9	11	4	2	4	48	7	12
9.	Биология		-	12	9	14	8	5	5	53	5	8
10.	История		34	39	36	43	14	9	6	181	3	9
11.	Экономика		-	-	2	6	6	7	3	24	0	0
12.	Право		-	-	-	-	12	14	4	30	2	6
13.	ОБЖ		-	-	14	28	6	6	6	60	4	10
14.	Обществознание		17	31	33	28	38	16	2	165	8	15
15.	Русский язык	80	27	17	22	23	32	12	11	224	11	29
16.	Литература		21	45	30	29	17	7	9	158	10	21
17.	Технология		-	6	12	5	-	-	-	23	5	7
18.	Французский язык		-	-	-	-	-	-	-	-		
19.	Астрономия		-	-	-	-	-	-	-	-	0	0
20.	Искусство\МХК		5	33	13	38	31	1	-	121	7	18
21.	Физкультура		-	-	8	9	6	6	1	30	7	11
	<b>Всего</b>	164	174	263	238	323	251	116	76	1605	78	209

По результатам олимпиад согласно сданным протоколам победителями и призёрами стали 287 учащихся лица.

**Результативность участия в муниципальном этапе  
всероссийской предметной олимпиады 2018-2019 учебного года**

Призерами и победителями стали следующие учащиеся:

№ п\п	Предмет	Кол-во	Класс	Результат
1.	Биология	1	10б	Победитель
		2	11	Призёр
2.	История	3	8	Призер
		4	11а	Призёр
3.	Литература	5	7б	Призёр
		6	10	Призёр
4.	Математика	7	8	Призёр
		8	11	Призёр

5.	МХК	9	9г	Призёр
		10	11	Призёр
6.	Немецкий язык	11	7б	Призёр
		12	10	Призёр
7.	ОБЖ	13	7д	Призёр
		14	9	Призёр
8.	Обществознание	15	7б	Победитель
		16	10а	Призёр
		17	11а	Призёр
9.	Физкультура	18	7б	Призёр
		19	10	Призёр
10.	Химия	20	11	Призёр
		21	11	Призёр
11.	Экология	22	8	Призёр
		23	9а	Призёр
		24	10б	Победитель
		25	10б	Призёр

По итогам муниципального тура олимпиад обучающиеся лица получили 8 вызовов на региональный этап олимпиады, который проходил с 11 января по 25 февраля 2019 года.

В сравнении с предыдущим учебным периодом в 2018-2019 учебном году произошло уменьшение количества учащихся лица, приглашенных на региональный этап:

#### Участие в региональном этапе ВОШ в сравнении за 4 года

2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
0	4	9	8

По итогам регионального этапа трое обучающихся лица стали победителями и призерами: победитель по биологии, победитель и призёр по экологии.

#### Результативность участия в региональном этапе ВОШ в сравнении за 4 года

	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Победители	0	0	4	2
Призёры	0	0	2	1
<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>3</b>

Струкова Вера тала участницей заключительного этапа Всероссийский олимпиады школьников по биологии (учитель Сандрос О.В.).

## 5. Востребованность выпускников

### Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2017	Год выпуска 2018	Год выпуска 2019
<b>Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию</b>			
Основное общее образование	93	126	154
Среднее общее образование	50	47	56



<b>Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)</b>			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: <input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, служащих <input type="checkbox"/> специалистов среднего звена:	25/27%	58/46%	49/23,3%
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	68/73%	68/54%	107/70%
<b>Среднее общее образование:</b>			
Поступили в вузы	34/68%	37/79%	36/64,3%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: <input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, служащих; <input type="checkbox"/> специалистов среднего звена	13/32%	8/17%	18/32%
Призваны в армию	0	1/2,1%	1/1,7%
Трудоустроились	3/6%	1/2,1%	2/3,5%
<b>Итого:</b>	<b>143</b>	<b>173</b>	<b>210</b>
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

## 6. Организация учебного процесса

### Режим работы лицея

	Начальная школа 1 классы	Начальная школа 2,3,4 классы	Основная школа	Средняя школа
Продолжительность учебной недели (дней)	5	5	6	6
Продолжительность уроков (мин)	(в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый и один день 5 уроков).	40 мин.	40 мин	40 мин
Продолжительность перерывов (мин)	минимум/10мин. макс./15 мин.	миним/10 мин. макс/15 мин.	миним/10 мин. макс/15 мин.	миним/10 мин макс/15 мин.
Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся		четверть	четверть	полугодие

### Уровни и формы образования

Лицей осуществляет образовательную деятельность по следующим **уровням образования:**

### Общее образование:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения — 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения — 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения — 2 года).

### Дополнительное образование:

- дополнительное образование для детей и взрослых

Формы обучения: с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме. Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в соответствии с частью 3 статьи 34 ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Все формы обучения предоставляются за счёт бюджетного финансирования.

Обучение в школе осуществляется на русском языке. В качестве иностранного языка преподаются английский и немецкий языки.

Основная цель начальной школы – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности
  - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- сохранение и укрепление физического и духовного здоровья обучающихся;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования

Основная школа является для учеников пространством опробования себя. Движение в этом пространстве – источник опыта собственных образовательных проб, способ построения собственной образовательной траектории, оформления своих

образовательных интересов. Подростки имеют возможность участия в социальных проектах и выполнения творческих работ. В образовательную программу включены курсы по выбору, предметные модули, практикумы.

Задачи основной школы:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (микрорайона, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Старшая школа ориентирована на формирование у выпускников школы личностной готовности к самоопределению, которая подразумевает наличие у старшеклассника способности соотносить свои цели с имеющимися у него ресурсами и окружающими его условиями.

Старшая школа решает следующие задачи:

- Создать условия для развития и воспитания личности школьника в соответствии с требованиями федерального стандарта
- Сформировать у учащихся целостное представление о картине мира на основе достижений учащимися общекультурной компетентности по всем академическим дисциплинам и взаимосвязи между ними.
- Подготовить учащихся к успешному профессиональному самоопределению.
- Создать условия для формирования информационной культуры учащихся.
- Сформировать коммуникативную компетентность, способность свободно ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях.
- Воспитать гражданственность, патриотизм, уважение к правам и свободам человека, ответственность перед собой и обществом, как основу гуманистического мировоззрения.
- Сформировать понимание здорового образа жизни и способность противостоять пагубному влиянию негативных явлений.
- Достичь уровня творческой деятельности в области профильных дисциплин.

**Дополнительное образование:** воспитывает, развивает и способствует опосредованной социализации личности ребенка на всех этапах его взросления.

Реализация дополнительного образования учащихся школы осуществляется в рамках сетевого взаимодействия с другими организациями. Дополнительное образование в школе в рамках сетевого взаимодействия направлено на формирование и развитие творческих способностей учащихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании, а также на организацию их свободного времени.

Социальными партнерами школы являются:

- МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» Индустриального района г. Барнаула;
- ДХТД Индустриального района г. Барнаула;
- ДЮСШ «Победа»;
- СШОР по баскетболу «Алтайбаскет»

Основной вид деятельности - реализация дополнительных общеразвивающих программ следующей направленности:

Художественная	Студия балета «Грация»
	"Акварелька"
	Театральная студия «Премьера»
	Азбука звукорежиссера
Социально-педагогическая	ЮИДД «Безопасное колесо»
Физкультурно-спортивная	«Баскетбол»
	«Легкая атлетика»
Техническая	ДЮП

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196, на основании «Положения об организации платных образовательных услуг МБОУ «Лицей №121»» школа оказывает платные образовательные услуги и реализует дополнительные общеобразовательные программы социально-педагогической и художественной направленности:

Социально-	Подготовка детей 6-7 лет к школе «Преемственность»
	Коррекция звукопроизношения
	«Звездный английский»

педагогическая	«Добро пожаловать в Британию»
	«Избранные вопросы биологии»
Художественная	«Акварелька»

### **Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь**

В МБОУ «Лицей №121» организована ППМС-помощь (психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь) с целью поддержки и сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации: детей-инвалидов, учащихся с ОВЗ, опекаемых и учащихся, находящихся в социально-опасном положении. Педагоги-психологи, социальный педагог, учитель-логопед оказывали квалифицированную помощь детям, относящимся к данным категориям, а также их родителям (законным представителям).

Количество учащихся, нуждающихся в ППМС-помощи составляло 56 человек: 28 детей-инвалидов, 14 учащихся с ОВЗ, 12 опекаемых, остальные - учащиеся, испытывающие трудности в социализации, адаптации и освоении основных общеобразовательных программ. В соответствии с ИПР/ИПРА учащегося специалистами лицея были разработаны и реализовывались индивидуальные программы сопровождения данных учащихся. Кроме того, оказывалась ППМС-помощь выпускникам 9, 11 классов: тренинги, индивидуальные консультации.

В 2018 учебном году на индивидуальное обучение на дому по состоянию здоровья было переведено 37 учеников 1- 9-х классов (в 2017 году - 27). В 2019 году на индивидуальном обучении на дому находилось 26 учащихся 1-9 классов.

Кадровый состав учителей-предметников, привлеченных для обучения больных детей индивидуально на дому: в основном опытные педагоги, с большим стажем работы в сфере образования, высоким уровнем квалификации, а также молодые специалисты.

Индивидуальное обучение больных детей на дому находится на постоянном административном контроле. Заместителем директора по УВР с каждым учителем проведены консультации по выбору форм, методов, вариантов индивидуальных занятий с данной категорией учащихся с учетом характера заболевания, самочувствия, индивидуальных возможностей ученика, рекомендаций лечебного учреждения. Даны рекомендации по составлению индивидуального календарно-тематического планирования по учебным предметам в соответствии с недельной нагрузкой, корректировке учебных общеобразовательных программ.

Все учащиеся, обучавшиеся индивидуально на дому, положительно аттестованы по всем предметам.

### **7. Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса:**

Наименование показателя	Фактическое значение
Основной фонд	4912
Учебный фонд	20849 компл.
Общее количество учебников, включая ЭФУ	24029 компл.
Количество ЭФУ-лицензий, предоставленных на платформе «Лекта» (издательства «Вентана-Граф», «Дрофа», «Вертикаль»), «Просвещение	3180
Обеспеченность учебной литературой (%)	100%
Материальная база БиЦ: Читальный зал	35 посадочных мест

Компьютеры с подключением Интернет	5
МФУ	2
Телевизор	1
Документ-камера	1

## 8. Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса:

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие медицинского кабинета	имеется
Наличие прививочного кабинета	имеется
Оснащенность (единицы оборудования)	20
Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание	фельдшер

## 9. Состояние материально-технической базы

Количество: - спортзалов, - площадок, - стадионов	Наличие актового зала (указать количество мест)	Наличие столовой (указать число посадочных мест)	Количество учебных кабинетов	Библиотечный фонд
Спортивный зал -3 Гимнастический городок – 1 Тренажерный зал – 1 Стадион – 1 Волейбольная площадка – 1 Баскетбольная площадка – 1 площадка для бадминтона – 1 Беговая дорожка с искусственным покрытием – 1	240 мест	Раздаток с обеденным залом на 220 мест	44	26530

В учреждении обеспечена безопасность образовательного процесса, санитарных, гигиенических и медицинских требований. Условия, созданные в МБОУ «Лицей №121», полностью соответствуют требованиям, предъявляемым к современным условиям организации и осуществления образовательного процесса:

В области пожарной безопасности:

- была проведена перезарядка первичных средств пожаротушения
- проводилось техническое обслуживание автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения при пожаре
- обеспечивалось передача сигнала о пожаре по радиотелекоммуникационной системе на центральный узел связи «01»;
- обеспечивалось состояние электрических сетей, электроустановок в соответствии с требованиями
- созданы условия для беспрепятственного продвижения по путям эвакуации;
- организовано обучение мерам пожарной безопасности руководителя и персонала, обучающихся

В области санитарных, гигиенических и медицинских требований:

- оснащение пищеблока технологическим и иным оборудованием
- проводился необходимый ремонт системы канализации и водоснабжения, системы отопления, системы электроснабжения;

- обеспечивались требования СанПиН по освещенности помещений

Было организовано горячее питание 88,2% учащихся.

Медицинское обслуживание детей было организовано в типовом медицинском кабинете, имеющим лицензию на медицинскую деятельность, соответствующего СанПиН.

Прохождение медицинского осмотра персоналом осуществлялось по графику.

Оборудование всех учебных кабинетов мебелью, соответствует росту-возрастным особенностям обучающихся.

Оборудование спортивных залов и стадиона обеспечивает полное выполнение учебных программ по предмету.

Осуществлялись в полном объеме мероприятия, обеспечивающие должное санитарное состояние и содержание помещений, исполнены все предписания Роспотребнадзора.

В области антитеррористической безопасности:

- разработан и утвержден паспорт безопасности;
- поддерживалась в рабочем состоянии система видеонаблюдения, тревожной сигнализации;
- был организован охранно-пропускной режим;
- обеспечивалась экстренная связь с органами МВД России, ФСБ России;
- организована круглосуточная охрана объекта ОУ частным охранным предприятием «Асгард».

Благодаря целенаправленной работе технического, педагогического и ученического коллективов был проделан большой комплекс мероприятий по благоустройству школьной территории.

## **10. Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими**

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2016 год	2017 год	2019 год
Физики	1	1	1
Химии	1	1	1
Биологии (естествознания)	2	2	2
Информатики и ИКТ	1	2	2
Начальных классов	14	17	15
Лингафонных кабинетов	0	0	0
Другие учебные кабинеты (указать):			
Русского языка	4	4	4
Математики	5	4	4
Иностранного языка	3	4	5
Истории	2	2	2
Географии	1	1	1
ОБЖ	1	1	1
ИЗО	1	1	1

Музыка	1	1	1
Лаборантские	2	2	2
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	1	1	1
Кабинетов обслуживающего труда	2	2	2
Учебных мастерских	2	1	1
Актового зала	1	1	1
Спортивного зала	2	3	3
Бассейна	0	0	0
Стадиона	1	1	1



### **3. Анализ реализации Программы развития МБОУ «Лицей №121» за 2014-2019г.г.**

Программа развития МБОУ «Лицей №121» г. Барнаула на 2014-2019 гг.» (далее - Программа развития) была направлена на реализацию цели: «Осуществление модернизации образовательной деятельности лицея путем перехода на ФГОС в интересах удовлетворения потребностей граждан и общества в доступном и качественном образовании».

В рамках Программы развития было выделено 6 проектов: «Переход на новые образовательные стандарты», «Поддержка талантливых детей», «Развитие кадрового ресурса лицея», «Изменения школьной инфраструктуры», «Наша школа – здоровая школа», «Расширение самостоятельности лицея».

Целью проекта «Переход на новые образовательные стандарты» являлось обеспечение внедрения в Программе развития федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

В рамках реализации данного проекта Программы развития в 2014 году была создана стратегическая команда по внедрению ФГОС нового поколения на 2 уровне образования (ФГОС ООО), приведена в соответствие нормативно-правовая база, создан Банк нормативно-правовых документов всех уровней - федерального, регионального, муниципального и школьного. В 2015 году административной командой была разработана и в октябре 2016, мае 2019 года созданы новые редакции образовательной программы ФГОС ООО с учетом формирования универсальных учебных действий, Программа духовно-нравственного развития, Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на уровне начального общего образования, разработаны рабочие программы внеурочной деятельности учащихся. Создана и совершенствуется модель внеурочной занятости учащихся, учитывающая возможность школы, пожелания родителей и учащихся. Доля учащихся, обучающихся по ФГОС, составила к 2018 году 84%; 100 % учащихся 1 - 8 классов обеспечены учебной литературой в соответствии с ФГОС.

Введены в систему мониторинг учебных достижений учащихся наряду с изучением степени сформированности предметных умений, изучение универсальных способов деятельности и личностного развития, заявленных в новых образовательных стандартах.

Учителя на заседаниях предметных МО, кафедры изучили базовые документы по введению ФГОС основного общего образования; 100% педагогов, реализующих ФГОС ООО, прошли курсы повышения квалификации, 70% учителей приняли участие семинарах, конференциях разного уровня по вопросам внедрения ФГОС, 100 % учителей в своей практической деятельности используют Интернет, электронные образовательные ресурсы.

Реализованы требования к ресурсному обеспечению образовательной деятельности. Учебные кабинеты оснащены современной компьютерной техникой, программным обеспечением, цифровыми образовательными ресурсами, современной учебно-методической литературой, современным учебным и лабораторным оборудованием, экранно-звуковыми средствами.

В образовательную программу основного образования включены программы внеурочной деятельности, в том числе преподаваемые педагогами дополнительного образования из других образовательных организаций.

Целью проекта «Развитие системы поддержки талантливых детей», является

создание условий для проявления способностей и их развития у одаренных детей.

Ежегодно проводилась диагностика познавательных способностей учащихся (45%) от общего количества учащихся, создан банк данных детей «Одаренные, талантливые и способные дети» на основании видов одаренности. Увеличилась доля родителей (до 10%), привлеченных к совместной деятельности по развитию способностей одаренных и талантливых детей (в основном - 1 уровень образования). За период реализации Программы развития в лицее в 10-11 классах было введено профильное обучение (100%), были созданы социально-экономический, социально-гуманитарный, химико-биологический профили. Результаты ЕГЭ по профильным предметам показали оправданность выбранных профилей. Увеличилась доля учащихся, принимавших участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, есть победители. Доля учащихся, принимающих участие в состязаниях разного уровня, составляет 50%.

Целью проекта «Развитие кадрового ресурса школы» являлось обеспечение непрерывности, персонификации и актуальности повышения квалификации профессионального мастерства педагогических работников в рамках модернизации системы педагогического образования.

За период реализации Программы развития все педагоги лицея реализуют ФГОС НОО или ФГОС ООО, увеличилась доля педагогов, повысивших квалификацию для реализации ФГОС (с 65% до 100%), Доля учителей, применяющих современные педагогические технологии на уроках, составляет 100% от общего числа педагогов. Переподготовка членов администрации по образовательной программе «Менеджмент в сфере образования» составила 100%. Педагоги школы ежегодно участвуют в работе семинаров, вебинаров различного уровня. В образовательной организации работает система наставничества, функционирует Школа молодого специалиста, проводятся семинары и открытые уроки как опытными педагогами, так и молодыми учителями. Ежегодно педагоги школы участвуют в профессиональных конкурсах «Учитель года», «Педагогический дебют», «Самый классный классный», дистанционных конкурсах.

Целью проекта «Развитие школьной инфраструктуры» являлось обеспечение материально-технических, информационно-методических условий для реализации основных образовательных программ, обеспечивающих реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

За период реализации Программы развития совершенствовалась школьная инфраструктура. Доля учебных помещений, соответствующих в полном объеме современным требованиям, повысилась до 95%. В 2016 году в рамках федеральной программы «Создание дополнительных мест в образовательных организациях» в МБОУ «Лицей «121» был проведен капитальный ремонт на общую сумму 11 500000 рублей. Открыто 5 учебных предметных кабинетов, создано 150 дополнительных учебных мест. Капитальному ремонту подверглись актовый зал, школьная столовая, спортивные залы, информационно - библиотечный центр, холлы и рекреации 1 этажа, гардероб, главный вход, эвакуационные выходы, отмостка здания, кровля, водопровод, санузлы. В 2017 году произведен капитальный ремонт 5 учебных кабинетов, рекреаций и внутренних помещений 2 этажа, лестничных шахт. Освоены целевые муниципальные средства в размере 2 500 000 рублей, выделенные нашему ОУ на капитальный ремонт ограждения, асфальтового покрытия центрального входа и главной аллеи школьного комплекса. На территории лицея были созданы новые клумбы, цветники, садовые архитектурные формы. В 2018 году лицей стал победителем в городском конкурсе пришкольных участков. В 2018, 2019 годах

продолжен капитальный ремонт учебных кабинетов, рекреаций, заменено освещение в 80% помещений. К настоящему времени каждый учебный кабинет оснащен комплектом информационно –коммуникационного оборудования с выходом в систему высокоскоростного интернета. Приобретено новое музыкальное оборудование в актовый зал для проведения воспитательных, культурно – массовых мероприятий. В 2019 г. удалось добиться 100% обеспеченности учебниками учащихся лица; приобретен спортивный инвентарь, 50 комплектов новых лыж. Благодаря совершенствованию материальной базы, усилению мер безопасности, в лицее создана комфортная образовательная среда, способствующая достижению высоких образовательных, творческих и спортивных результатов учащимися.

Проект «Наша школа – здоровая школа» был направлен на создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психологического и духовного развития участников образовательного процесса.

В лицее успешно реализуется система спортивно – оздоровительной работы с учащимися. На протяжении ряда лет лицей занимает лидерские позиции в Спартакиаде школ города Барнаула. По таким видам спорта как легкоатлетическое многоборье и баскетбол нашим спортсменам нет равных в районе, городе, крае. Учащиеся лицея результативно выступают в соревнованиях по волейболу, лыжным гонкам. Охват физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью среди обучающихся лицея составляет 100%. Активная реализация спортивно-массовых мероприятий в лицее не оставляет равнодушными и родителей школьников: являясь активными участниками разных мероприятий (Дни здоровья, Спартакиада), они своим примером учат детей осознанному отношению к своему физическому и психическому здоровью.

В лицее функционирует медико-психологическая служба по сопровождению учащихся 1, 5, 10 классов в период адаптации, сопровождению одаренных учащихся, предпрофильных и профильных классов. 70% учащихся охвачены оздоровлением в школьном летнем лагере и загородных лагерях.

В образовательной организации создаются условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (созданы программы, сайт для слабовидящих). Доля учащихся, обеспеченных одноразовым горячим питанием, составляет в 1-4 классах 80%, в 5-11 классах 50%.

Проект «Расширение самостоятельности школы» был направлен на расширение экономической самостоятельности и открытости деятельности лицея.

В рамках проекта совершенствовалась модель государственно общественного управления ОО; совершенствовалась система оплаты труда. Доля вопросов, в решении которых принимают участие Управляющий совет, Советы родителей и учащихся лицея, в общем количестве рассматриваемых вопросов составляет 50%. Доля родителей, учащихся, получающих информацию на сайте ОУ составляет 63%. 100% педагогов пользуются услугами системы «Сетевой регион. Образование», 95% родителей пользуются услугами «Сетевой регион. Образование».

Таким образом, всё выше сказанное свидетельствует об эффективной деятельности педагогического коллектива по обеспечению современного качественного образования, формированию социальной активности, необходимых ключевых компетентностей, стремления к самореализации. В лицее создано единое образовательное пространство, созданы и укрепляются традиции ОУ.

Наряду с достижениями в ходе деятельности МБОУ «Лицей №121» были выявлены проблемы функционирования и развития.

Несмотря на значимые успехи в вопросах материально-технического оснащения

лицея, педагогическому коллективу предстоят стратегические структурные преобразования, направленные на усиление положительных образовательных результатов. Перед всем коллективом возникают следующие проблемы:

- обновление компьютерной техники в связи с устарением программного обеспечения и выходом из строя;
- поддержание в рабочем состоянии (заправка) и замена комплектующих копировального оборудования, множительной техники;
- совершенствование электронно-цифрового оборудования, используемого в учебно-воспитательном процессе;
- создание мобильного передвижного класса
- приобретение лингофонного оборудования в кабинеты иностранного языка;
- дальнейшее совершенствование спортивной базы лицея;
- обеспечение библиотечного фонда учреждения электронными (цифровыми) образовательными ресурсами;
- обновление и пополнение лабораторного оборудования кабинетов физики, химии, биологии, технологии для девочек и мальчиков;
- на протяжении многих лет не проводилось ремонта и переоснащения спортивного стадиона.

Одной из острых проблем для лицея является резкое увеличение контингента учащихся. В связи с массовой жилищной застройкой квартала по улицам С.Ускова, Взлетная, Солнечная поляна за последние четыре года контингент учащихся увеличился на 880 детей, в последующие годы численность ученического коллектива снизится незначительно. Данная проблема становится системной, так как влечет за собой изменение во всех подсистемах образовательной организации, а именно: увеличение вакансий учителей предметников, поиск финансовых средств на поддержание материально – технической базы, в том числе закупку новых учебников, дополнительное оснащение библиотечного фонда, реконструкцию школьного стадиона.

Необходимо продолжить работу по созданию условий для повышения качества образования учащихся в соответствии с ФГОС через использование инновационных технологий образования и новых подходов к организации труда педагогов, для решения организационных, нормативно-правовых, методических и иных вопросов, способствующих введению ФГОС СОО.

За последние 5 лет педагогический коллектив обновился почти на 70% за счет миграции педагогических работников 30-45 лет из районов и городов края и России для проживания в новых микрорайонах Барнаула с последующим трудоустройством в лицей. Но кадровый вопрос остается острым. В связи с введением в учебный план предмета «второй иностранный язык» требуются учителя иностранного языка. Переход на ФГОС СОО диктует потребность в педагогах дополнительного образования для реализации программ внеурочной деятельности. В настоящее время лицей работает группа молодых специалистов, вчерашних выпускников вузов, созрела необходимость в возрождении наставничества с целью поддержки в освоении профессиональных основ учительского труда. 30% (24 человека) педагогического коллектива составляют педагоги до 35 лет, из них 6% (6 человек) – это выпускники вузов со стажем работы до 3-х лет.

Необходимо совершенствовать работу по созданию условий для непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических

работников в соответствии с профессиональным стандартом в сфере образования с вовлечением в национальную систему учительского роста (НСУР), формированию системы личностно-профессионального развития педагогов

Увеличение контингента учащихся требует совершенствования системы выявления и поддержки одаренных детей, развития их интересов и способностей, содействия их самореализации. Необходимо активизировать и стимулировать одаренных детей к участию в интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсах различного уровня.

Остается актуальной в лицее профориентационная работа, способствующая формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации.

Пристального внимания требуют вопросы воспитания и социализации обучающихся: необходимо продолжить работу по созданию условий для социально-педагогической поддержки становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, способного в соответствии с личными интересами и способностями планировать свою настоящую и будущую деятельность в социуме.

В ходе анализа существующих внешних факторов, потребностей в образовании, спроса и оценки степени удовлетворения образованием был сформирован социальный заказ для лицея, сопоставление которого с состоянием существующего образовательного процесса позволило определить **направления** развития лицея на ближайшие пять лет:

1. **ФГОС СОО: от внедрения до результата**
2. **Учитель будущего**
3. **Одаренные дети**
4. **Мой выбор**
5. **Путь к себе**

Необходимость разработки Программы развития по этим проектам определяется следующими **причинами**:

- наметившиеся тенденции в развитии образования;
- необходимость прогнозирования образовательных потребностей и социального заказа;
- возрастающие требования к доступности качественного образования;
- наличие и совершенствование механизмов внешней оценки качества образования;
- необходимость выполнения целенаправленных мер по формированию ключевых компетенций выпускника, позволяющих самореализоваться в условиях информационно-коммуникативного пространства;
- расширение государственно-общественного управления школой;
- совершенствование материально-технических условий обучения и воспитания.

### **Сильные стороны**

1. Молодой, мобильный коллектив педагогических работников.
2. Широкие профессиональные и личностные интересы учителей.
3. Возможности повышения качества образования.

4. Обеспечение достижения гарантированных образовательных результатов учащимися.
5. Хорошая спортивная база, позволяющая успешно реализовывать программы оздоровления учащихся и сотрудников.

### **Слабые стороны**

1. Недостаточное введение в учебно-воспитательный процесс инновационных подходов, современных педагогических технологий, в организации самостоятельной работы учащихся.
2. Недостаточная включенность педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов.
3. Недостаточное использование всех возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования.

### **Риски**

1. Возможное несовпадение социального заказа государства и родителей.
2. Высокий уровень занятости родителей на работе.
3. Перегрузка и переутомление учащихся.
4. Загруженность педагогов.

### **Возможности снижения рисков**

1. Освоение и внедрение в практику работы школы новых технологий внутришкольного управления в условиях перехода на ФГОС СОО.
2. Адресное повышение квалификации педагогических кадров.
3. Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров.
4. Создание информационной сети в образовательном учреждении.
5. Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы.
6. Наличие толерантной образовательной среды, обеспечивающей психическое здоровье.
7. Формирование здоровьесберегающего режима:
8. Освоение педагогами лица необходимых умений взаимодействия с учащимися в условиях педагогического сопровождения и поддержки, а также овладение методиками продуктивного обучения и навыками профессиональной рефлексии.

#### 4. Концепция желаемого будущего лица

Концепция развития, положенная в основу Программы развития, сформирована с учетом основных тенденций и потребностей развития системы образования.

Сценарий развития предусматривает сохранение имеющихся достижений. Оптимальным можно считать сценарий развития, предполагающий анализ достигнутых результатов и выявление направлений их совершенствования.

**Главная цель концепции - совершенствование образовательного пространства в соответствии с Федеральными стандартами и с учетом потребностей социума, обеспечение качества и доступности образования, формирование интеллектуальной, творческой, активной и конкурентоспособной личности.**

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:

- создать условия для повышения качества образования, достижения новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства;
- создать условия для непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом в сфере образования с вовлечением в национальную систему учительского роста (НСУР), формировать систему личностно-профессионального развития педагогов;
- создавать условия для выявления и поддержки одаренных детей, развития их интересов и способностей, содействия их самореализации;
- создать систему профориентационной работы, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации;
- создать условия для социально-педагогической поддержки становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, способного в соответствии с личными интересами и способностями планировать свою настоящую и будущую деятельность в социуме.

#### **МОДЕЛЬ ЛИЦЕЯ – 2024**

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система лицея будет обладать следующими чертами:

- 1) лицей предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники лицея конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в лицее существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность лицея не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

- 5) в лицее работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги лицея применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) лицей имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) лицей имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) лицей имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) лицей востребован потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

### **МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ЛИЦЕЯ – 2024**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.



## МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ЛИЦЕЯ - 2024

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника. Соответственно, результатом деятельности лицея станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности. Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) вести здоровый образ жизни, как гражданин России принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

## 5. Проекты Программы

Достижение цели и решение поставленных в Программе задач будет осуществляться на основе проектного подхода в рамках комплексной реализации следующих проектов.

### 5.1. Проект «ФГОС СОО: от внедрения до результата»

**Цель:** создание условий для повышения качества образования, достижения новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства.

**Задачи:**

- создать нормативно-правовые, организационные, методические кадровые, информационные, материально-технические, финансово-экономические условия, способствующие введению ФГОС СОО;
- обеспечить качество образования учащихся в соответствии с ФГОС через использование инновационных технологий образования и новых подходов к организации труда педагогов;

**Краткое описание проекта:**

В данном направлении деятельности предполагается создание условий и механизмов перехода на ФГОС СОО (введение и реализация), обеспечение вариативности образовательных программ, реализация компетентного подхода в обучении, создание и развитие внутришкольной системы оценки качества обучения:

- структурирование образовательного пространства для определения актуальных направлений и образовательных программ в условиях перехода на ФГОС СОО;
- реализация современных образовательных технологий, способствующих формированию современной компетентной личности школьника.
- оптимизация нагрузки учащихся за счет расширения возможностей дополнительного образования детей в условиях школы;
- создание условий получения опыта успешности каждым школьником в рамках образовательного пространства школы и образовательной сети;
- реализация классными руководителями разделов Основной образовательной программы (далее – ООП) соответствующего уровня, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, социальной адаптации и опыта успешности.

В содержании данного проекта основными параметрами эффективности также выступают качество, инновационность, востребованность и рациональность управления.

### План мероприятий

#### I. Нормативно – правовое обеспечение введения ФГОС СОО

№ п\п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный	Результат
1.	Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, уровней, обеспечивающих реализацию ФГОС СОО	В течение всего периода	Директор лицея, зам. директора по УВР	Банк нормативно-правовых документов
2.	Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС СОО	В течение всего периода	Директор лицея, зам. директора по УВР	Протоколы заседания педагогических советов
3.	Внесение изменений и дополнений в Устав ОУ	До 1 сентября 2020 года	Директор лицея	Изменения и дополнения в уставе
4.	Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС СОО 1. О переходе ОУ на обучение по ФГОС СОО; 2. О разработке образовательной программы на учебный год 3. Об утверждении плана-графика ОУ по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников; 4. О проведении внутришкольного контроля по реализации ФГОС СОО; 5. О внесении изменений в должностные инструкции учителя, классного руководителя, заместителя директора по УВР и	Январь 2019 г.  До 1 сентября 2020 г.	Директор лицея, зам. директора по УВР	Приказы

	<p>ВР, курирующих реализацию ФГОС СОО, педагога дополнительного образования</p> <p>6. Об утверждении Положений</p> <p>7. Об утверждении состава Совета по введению ФГОС</p> <p>8. О режиме занятий и условиях организации образовательного процесса</p>	<p>Январь 2019 г.</p> <p>До 1 сентября 2020 г.</p>		
9.	<p>Приведение в соответствие с требованиями ФГОС СОО и новыми тарифно-квалифицированными характеристиками должностных инструкций работников ОУ (Единый квалифицированный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалифицированные характеристики должностей работников образования»),</p>	<p>До 1 сентября 2020 г.</p>	<p>Директор лицея</p>	<p>Должностные инструкции</p>
10.	<p>Разработка основной образовательной программы СОО МБОУ «Лицей №121»</p> <p>В структуру основной образовательной программы среднего общего образования включены:</p> <p><b>Целевой раздел</b></p> <p>1. Пояснительная записка</p> <p>2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП</p> <p>3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП</p> <p><b>Содержательный раздел</b></p> <p>4. Программа развития УУД при получении СОО, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>5. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности</p> <p>6. Программа воспитания и социализации обучающихся</p> <p>7. Программа коррекционной работы</p> <p><b>Организационный раздел</b></p> <p>8. Учебный план СОО</p> <p>9. План внеурочной деятельности</p> <p>10. Система условий реализации ООП в соответствии с ФГОС</p>	<p>До 1 февраля 2020 г.</p>	<p>Директор лицея, зам. директора по УВР, рабочая группа</p>	<p>Протоколы заседаний рабочих групп по разработке основной образовательной программы среднего общего образования;</p> <p>основная образовательная программа СОО</p>

11.	Утверждение основной образовательной программы СОО на заседании педагогического совета	До 1 февраля 2020 г.	Директор лицея, зам. директора по УВР	Протокол (выписка из протокола) заседания педагогического совета. Приказ об утверждении основной образовательной программы СОО
12.	Внесение изменений в программу развития ОУ	До 1 февраля 2020 г.	Директор лицея, Руководитель структурного подразделения Методический центр (далее-МЦ)	Протоколы заседания Методического совета
13.	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по предметам учебного плана.	До 1 сентября 2020 г.	Зам. директора по УВР, руководители МО, кафедр	Рабочие программы педагога Приказ
14.	Разработка и утверждение программ элективных курсов	До 1 сентября 2020 г.	Зам. директора по УВР, руководители МО, кафедр	Программы по внеурочной деятельности Приказ
15.	Разработка учебного плана ОУ на учебный год.	До 1 февраля 2020 г.	Зам. директора по УВР, руководители МО, кафедр	Учебный план
16.	Утверждение списка УМК и перечня программ СОО.	Март 2020 г.	Зам. директора по УВР, руководители МО, кафедр	Приказ Список Перечень
17.	Внесение изменений в «Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных.	До 1 сентября 2020 г.	Зам. директора по УВР, руководители МО, кафедр	Протоколы заседаний органов, на которых рассматривались вопросы внесения изменений в «Положение о системе

				оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации», приказ о внесении изменений в Положение, Положение с указанием изменений и дополнений.
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## II. Организационное обеспечение введения ФГОС СОО

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный	Результат
18.	Разработка, утверждение плана – графика. Приказ «Об утверждении плана – графика работы школы по подготовке к переходу на ФГОС СОО»	Январь 2019 г.	Директор лица, зам. директора по УВР	План – график Приказ
19.	Создание рабочей группы по введению ФГОС СОО.	Январь 2019 г.	Директор лица, зам. директора по УВР	Приказ Положение о рабочей группе
20.	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.	До 1 февраля 2020 г.	Директор лица, зам. директора по УВР	Перечень документов, включенных в банк. Адрес страницы школьного сайта, на котором размещены документы.
21.	Организация работы по разработке основной образовательной программы среднего общего образования	Сентябрь-декабрь 2019 г.	Директор лица, зам. директора по УВР	основная образовательная программа СОО
22.	Анализ имеющихся в ОУ условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ СОО в соответствии с требованиями ФГОС	сентябрь - ноябрь 2019 г.	Директор лица, зам. директора по УВР	Оценка условий МБОУ с учётом требований ФГОС
23.	Анализ соответствия материально-технической базы реализации ООП ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	сентябрь - ноябрь 2019 г.	Директор лица, зам. директора по УВР, зав. хозяйством	Приведение в соответствие материально-технической базы реализации ООП ООО с требованиями ФГОС

24.	Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебного плана в соответствии с Федеральным перечнем	До 1 сентября 2020 г.	Директор лицея, зам. директора по УВР, руководитель структурного подразделения Библиотечно-информационный центр(далее – БИЦ)	Наличие утвержденного и обоснованного списка учебников для реализации ФГОС СОО Формирование заявки на обеспечение ОУ учебниками в соответствии с федеральным перечнем
25.	Проведение анкетирования (опроса) по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана	До 1 февраля 2020 г.	Зам. директора по УВР, классные руководители 9-х классов	Анкеты Аналитическая справка
26.	Организация обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом.	С 1 сентября 2020 г.	Зам. директора по УВР, классные руководители 10-11-х классов	Индивидуальный учебный план
27.	Использование современных формы представления ученических результатов, в том числе: портфолио, защита проектов.	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, классные руководители 10-11-х классов	Индивидуальные проекты Протоколы защиты проектов
28.	Участие учителей 10-11 классов в муниципальных семинарах-консультациях по проблемам внедрения ФГОС СОО	В течение всего периода	Руководитель МЦ, педагоги-предметники	Заявка на участие в мероприятиях по повышению профессиональной компетенции педагогов лицея
29.	Участие учителей средней школы в муниципальных семинарах-консультациях, открытых уроках по проблемам внедрения ФГОС СОО	В течение всего периода	Руководитель МЦ, педагоги-предметники	Заявка на участие в мероприятиях по повышению

				профессиональной компетенции педагогов
--	--	--	--	----------------------------------------

### III. Методическое обеспечение введения ФГОС СОО

№ п\п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный	Результат
30.	Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС СОО	До 1 марта 2019 г.	Руководитель МЦ	План методической работы Приказ об утверждении плана методической работы
31.	Разработка плана повышения квалификации учителей средней школы; организация и проведение семинаров	В течение всего периода	Руководитель МЦ	План курсовой подготовки План научно-методических семинаров
32.	Изучение нормативных документов ФГОС СОО	В течение всего периода	Руководитель МЦ, учителя-предметники	
33.	Обеспечение консультационной методической поддержки учителей средней школы по вопросам реализации ООП СОО	В течение всего периода	Руководитель МЦ, зам. директора по УВР	
34.	Организация работы по психолого-педагогическому обеспечению введения ФГОС среднего общего образования	В течение всего периода	Педагог-психолог	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения
35.	Прохождение курсовой подготовки по вопросам внедрения ФГОС СОО административной командой и педагогами среднего общего образования	В течение всего периода	Руководитель МЦ	Охват курсовой подготовкой 100%
36.	Разработка и апробирование модели урока на основе проектно-исследовательского метода в соответствии с требованиями ФГОС	В течение всего периода	Руководители МО, кафедр	Методические материалы
37.	Разработка, экспертиза, апробирование системы оценивания проектно-исследовательской компетентности обучающихся	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, руководители МО, кафедр	Положительная экспертная оценка методических материалов



38.	Формирование папки методических материалов по теме ФГОС СОО	В течение всего периода	Зам. директора по УВР	Папка методических материалов
39.	Формирование плана ВШК согласно требованиям ФГОС	До 1 сентября 2020 г.	Зам. директора по УВР	Контроль соответствия запланированному результату

#### ***IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС СОО***

<b>№ п\п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Результат</b>
40.	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников ОУ и планирование курсовой подготовки педагогов ОУ	В течение всего периода	Руководитель МЦ	Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к введению ФГОС СОО.
41.	Анализ выявленных кадровых потребностей и учет их при организации учебного процесса и обеспечении методического сопровождения.	До 1 июня 2020 г.	Руководитель МЦ	Перспективный план аттестации и повышения квалификации
42.	Повышение квалификации всех учителей старших классов по теме «Введение ФГОС среднего общего образования»	В течение всего периода	Руководитель МЦ	Повышение квалификации педагогических работников
43.	Повышение квалификации административно-управленческого персонала по теме «Введение ФГОС среднего общего образования»	В течение всего периода	Руководитель МЦ	Повышение квалификации управленческих работников
44.	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС среднего общего образования	В течение всего периода	Руководитель МЦ	Повышение квалификации педагогических работников
45.	Кадровое обеспечения введения ФГОС СОО, распределение нагрузки учителей на учебный год.	Апрель-май 2020 г.	Зам. директора по УВР	Предварительное распределение нагрузки

#### ***V. Информационное обеспечение введения ФГОС СОО***

<b>№ п\п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Результат</b>
46.	Использование информационных материалов федеральных, региональных и муниципальных сайтов по внедрению ФГОС СОО	В течение всего периода	Директор лицея, зам. директора по УВР	Информационные материалы
47.	Размещение банка нормативно-правовых документов, обеспечивающих введение ФГОС СОО на школьном сайте.	В течение всего периода	Зам. директора по УВР	Адрес страницы школьного сайта
48.	Информирование родителей и общественности о введении ФГОС СОО.	В течение всего периода	Директор лицея, зам. директора по УВР	Знание родителями основных положений стандарта
49.	Изучение мнения родителей по вопросам введения ФГОС. Проведение анкетирования на родительских собраниях	Декабрь 2019 г.	Директор лицея, зам. директора по УВР, классные руководители 10-11-х классов	Информация для родителей
50.	Размещение информации о ходе работ по обеспечению готовности к реализации ФГОС СОО на сайте школы.	В течение всего периода	Директор лицея, зам. директора по УВР, ответственный по работе с сайтом	Информация
51.	Включение в структуру публичного доклада ОУ раздела, содержащего информацию о ходе введения ФГОС СОО	Август 2020 г.	Директор лицея, зам. директора по УВР	Раздел публичного доклада

#### ***VI. Материально – техническое обеспечение введения ФГОС СОО***

<b>№ п\п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Результат</b>
52.	Анализ материально- технического обеспечения введения и реализации ФГОС СОО	сентябрь - ноябрь 2019 г.	Директор лицея	Оценка ОУ школы с учётом требований ФГОС

53.	Составление плана мероприятий по приведению оборудования учебных помещений в соответствие требованиям к минимальной оснащенности учебного процесса	Ноябрь-декабрь 2019 г.	Директор лица	План оснащения кабинетов
54.	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий ОУ требованиям ФГОС СОО.	В течение всего периода	Директор лица	Соответствие требованиям
55.	Обеспечение соответствия условий реализации ФГОС СОП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ.	В течение всего периода	Директор лица	Соответствие условиям
56.	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды ОУ требованиям ФГОС СОО.	В течение всего периода	Директор лица	Соответствие среды
57.	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами в соответствии с требованиями ФГОС СОО.	В течение всего периода	Директор лица, руководитель БИЦ	Укомплектованность БИЦ
58.	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	В течение всего периода	Директор лица	Обеспечение контролируемого доступа
59.	Составление плана перспективного укрепления материально-технической базы ОУ	Апрель 2020 г.	Директор лица	Перспективный план

### ***VII. Финансово – экономическое обеспечение введения ФГОС СОО***

<b>№ п\п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Результат</b>
60.	Внесение изменений в систему оплаты труда педагогических и руководящих работников школы, реализующих ФГОС среднего общего образования	До 1 сентября 2020 г.	Директор лица	Локальные акты
61.	Определение финансовых затрат (объем, направление) на подготовку и переход на ФГОС за счет субвенций	До 20 сентября 2020 г.	Директор лица	Проект бюджета на 2020 год с учетом финансовых затрат на подготовку и переход на ФГОС СОО

В результате реализации проекта будут достигнуты следующие результаты:

- создан комплекс условий для введения и реализации ФГОС СОО;
- создан комплекс условий для достижения нового качества общего образования, обеспечивающего социальную, личностную и профессиональную успешность выпускников через внедрение ФГОС СОО;
- охват обучающихся ФГОС СОО 100%.

## 5.2. Проект «Учитель будущего»

**Цель:** создание условий для непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом в сфере образования с вовлечением в национальную систему учительского роста (НСУР), формирование системы личностно-профессионального развития педагогов

### Задачи:

- создание условий для освоения и реализации педагогами новых образовательных технологий, интегрированных методик обучения и воспитания, цифровых образовательных технологий, ориентированных на получение результата, удовлетворяющего требованиям современного образования (с учетом перехода и реализации ФГОС СОО);
- участие педагогов лицея в конкурсах педагогического мастерства («Учитель года Алтая», «Педагогический дебют», «Самый классный классный», конкурсах по получению денежных поощрений), диссеминация опыта творчески работающих учителей, инновационных подходов в образовании, проведение научных дискуссий по актуальным проблемам профессионально-личностного развития учителя;
- создание условий для развития системы наставничества, поддержки инициатив и проектов молодых учителей, предоставления возможностей для личностно-профессионального и карьерного роста в рамках клуба «Школа молодого педагога».

**Краткое описание проекта:** проект "Учитель будущего" нацелен на реализацию задачи, поставленной в указе Президента РФ №204 от 7 мая 2018 года, по внедрению национальной системы профессионального роста педагогических работников Формирование учителя будущего путем непрерывного развития профессионального мастерства по индивидуальным образовательным маршрутам с учетом выявленных образовательных потребностей на основе оценочных и аттестационных процедур.

### План мероприятий

№ п\п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный	Результат
1.	Проектирование дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников, индивидуальная программа профессионального развития на основе листов самооценки и самоанализа профессиональной деятельности учителя на основе профессионального стандарта «Педагог»	февраль 2020	Руководитель МЦ, педагогический коллектив	Положительная динамика ликвидации профессиональных дефицитов; Доля педагогов, имеющих положительную мотивацию к ликвидации дефицитов, от общего числа педагогов
2.	Оформление результатов самоанализа	февраль 2020	Руководитель МЦ	Доля педагогов, осуществляющих

	педагогической деятельности педагога			самоанализ педагогической деятельности
3.	Повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку на базе АИРО, АГУ, АлтГПУ, БГПК и др. ОУ для освоения и реализации педагогами новых образовательных технологий, интегрированных методик обучения и воспитания, цифровых образовательных технологий, ориентированных на получение результата, удовлетворяющего требованиям современного образования (с учетом перехода и реализации ФГОС СОО)	2020-2024	Руководитель МЦ, педагога лицея	Доля педагогов, повысивших квалификацию в области новых образовательных технологий, интегрированных методик обучения и воспитания, цифровых образовательных технологий, ориентированных на получение результата, удовлетворяющего требованиям современного образования (с учетом перехода и реализации ФГОС СОО); Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку с учетом согласованного технического задания, от общего числа педагогов
4.	Включение в практику работы педагогического коллектива нового поколения электронных образовательных ресурсов	2020-2024	Руководитель МЦ, педагога лицея	Повышение ИТ-компетентности педагогических работников  Повышение доли педагогов, включенных в проект «Цифровая образовательная среда»
5.	Внутришкольное повышение квалификации педагогов через обучающие семинары, педагогические советы, заседания МС, заседания МО в области новых интегрированных методик обучения и воспитания, цифровых образовательных технологий, ФГОС СОО	2020-2024	Руководитель МЦ, педагога лицея	Доля педагогов, повысивших квалификацию внутри лицея в области новых интегрированных методик обучения и воспитания, цифровых образовательных технологий, ФГОС СОО
6.	Прохождение руководящими и педагогическими работниками аттестации в новой форме	2020-2024	Руководитель МЦ, педагога лицея	Доля педагогов, успешно прошедших аттестационные процедуры в новой

	(национальная система учительского роста, далее – НСУР)			форме
7.	Формирование аттестационного портфолио педагога для проведения оценочных аттестационных процедур, с учетом новых требований к осуществлению педагогической деятельности	2020-2021	Руководитель МЦ, педагога лицея	Доля педагогов, сформировавших аттестационное портфолио с учетом новых требований к осуществлению педагогической деятельности
8.	Обеспечение прохождения профессиональной переподготовки руководящих и педагогических работников по новым должностям (НСУР)	2020-2021	Директор лицея	Переподготовка руководящих и педагогических работников по новым должностям (НСУР)
9.	Организация и проведение единого методического дня в рамках школьного округа «Индустриальный-2»	2020-2024 (апрель)	Администрация лицея, педагога лицея	Доля педагогов, принявших участие в организации и проведении мастер-классов, открытых уроков, воспитательных занятий в рамках единого методического дня
10.	Организация и проведение школьного этапа профессиональных конкурсов «Учитель года», «Педагогический дебют», «Самый классный классный».	2020-2024	Администрация лицея, педагога лицея	Увеличение доли участников конкурсов из числа педагогических работников школы
11.	Участие в муниципальном и краевом этапах конкурсов профессионального мастерства «Учитель года», «Педагогический дебют», «Самый классный классный» и др.	2020-2024	Администрация лицея, творческая группа	Увеличение доли участников конкурсов из числа педагогических работников школы; Увеличение доли победителей и призёров профессиональных педагогических конкурсов
12.	Организация и проведение предметных недель	2020-2021 (по отдельному плану)	Руководитель МЦ, руководители МО, педагога лицея	Увеличение доли педагогов, демонстрирующих высокий методический уровень в организации и проведении предметных недель
13.	Организация и проведение научно-практических конференций (далее-НПК)	2020, 2021 (февраль,	Руководитель МЦ, руководители МО,	Увеличение доли педагогов, демонстрирующих высокий

		март, апрель)	педагогический коллектив	методический уровень работы с учащимися в рамках подготовки проектов
14.	Участие в работе методического совета школы (далее – МС), Педагогического совета, в работе методических объединений (далее – МО)	2020-2021 (по отдельному плану)	Руководитель МЦ, руководители МО, педагоги лица	Доля педагогов, принявших участие в работе МС, Педагогического совета, в работе МО
15.	Участие педагогов школы в работе сетевых предметных сообществ района, города, края, России	2020-2021 (по отдельному плану)	Руководитель МЦ, руководители МО, педагоги лица	Доля педагогов, принявших участие в работе сетевых предметных сообществ района, города, края, России
16.	Сотрудничество с образовательными учреждениями города, края, России, обмен опытом	2020-2021	Руководитель МЦ, педагоги лица	Доля педагогов, включенных в процесс диссеминации педагогического опыта на уровне образовательных учреждений города, края, России
17.	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней	2020-2021	Педагоги лица	Повышение имиджа лица
18.	Создание системы методической поддержки молодых и вновь прибывших учителей	2020-2024	Руководитель МЦ, педагоги лица	Доля учителей-наставников
19.	Организация наставнической работы в рамках «Школы молодого специалиста» в лицее	2020	Руководитель МЦ, педагоги лица	Увеличение доли педагогов, включенных в процесс наставнической работы Реализация программы «Школы молодого специалиста» в лицее
20.	Организация наставнической работы в клубе «Школа молодого педагога»	2020	Директор лица, молодые педагоги	Увеличение доли молодых педагогов, участвующих в работе городского клуба «Школа молодого педагога»
21.	Создание электронной методической копилки	2020-2021	Руководитель МЦ, руководители МО,	Увеличение доли педагогов-наставников, включенных в



	уроков, методических рекомендаций, КИМ, рабочих программ по предметам, факультативным курсам, курсам внеурочной деятельности разного уровня образования в рамках МО		педагоги лицея	организацию и проведение педагогических практикумов, обучающих семинаров, психолого-педагогических тренингов, мастер-классов, круглых столов в рамках наставнической деятельности клуба «Школа молодого педагога»; Увеличение доли молодых педагогов, готовых к обучению в рамках наставнической деятельности клуба «Школа молодого педагога»
22.	Диссеминация педагогического опыта, размещение информации о педагогах школы, об их достижениях на сайте лицея	2020-2021	Руководитель МЦ, педагоги лицея	Доля педагогов, разместивших методические материалы в электронной методической копилке
23.	Выявление, поддержка и поощрение творчески работающих учителей, стимулирование их профессионального роста через систему награждения государственными, отраслевыми и региональными наградами	2020-2021	Администрация лицея, наградная комиссия	Создание на сайте школы рубрик, содержащих информацию об учителях лицея, об их достижениях в педагогической деятельности
24.	Организация и проведение мероприятий по оздоровлению учителей, организация посещения учителями театров, выставок, музеев, кинотеатров, проведение мероприятий культурно-развлекательного характера	2020-2021	Администрация лицея, профсоюз	Количество оздоровительных мероприятий в год;  Количество культурно-развлекательных мероприятий в год
	Разработка системы мер стимулирования педагогов за высокое качество образования. Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, вовлеченных в инновационную деятельность, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества и результативности работы на основе оценочного листа	2020	Директор лицея, экспертная комиссия	Повышение качества образовательных услуг;  Увеличение доли педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность

В результате реализации проекта будут достигнуты следующие результаты:

- созданы условия для освоения и реализации педагогами новых образовательных технологий, интегрированных методик обучения и воспитания, цифровых образовательных технологий, ориентированных на получение результата, удовлетворяющего требованиям современного образования (с учетом перехода и реализации ФГОС СОО);
- созданы условия повышения квалификации педагогов через курсовую подготовку для освоения и реализации педагогами новых образовательных технологий, интегрированных методик обучения и воспитания, цифровых образовательных технологий, ориентированных на получение результата, удовлетворяющего требованиям современного образования (с учетом перехода и реализации ФГОС СОО);
- повысится доля педагогов, включенных в проект «Цифровая образовательная среда», уровень ИТ-компетентности педагогических работников;
- увеличится число педагогов, повысивших квалификацию внутри лица в области новых интегрированных методик обучения и воспитания, цифровых образовательных технологий, ФГОС СОО;
- включение педагогов в национальную систему учительского роста;
- увеличение доли педагогов, успешно прошедших аттестационные процедуры в новой форме;
- увеличится число педагогов лица, ставших участниками конкурсов педагогического мастерства ( «Учитель года Алтай», «Педагогический дебют», «Самый классный классный», конкурсов по получение денежных поощрений);
- увеличится доля педагогов лица, ставших победителями и призёрами конкурсов педагогического мастерства ( «Учитель года Алтай», «Педагогический дебют», «Самый классный классный», конкурсов по получение денежных поощрений);
- увеличится доля педагогов, включенных в процесс диссеминации педагогического опыта на уровне образовательных учреждений города, края, России;
- увеличится доля педагогов, включенных в процесс диссеминации педагогического опыта на уровне лица посредством включения в работу в рамках предметных недель, НПК,МО,МС, ПС;
- созданы условия для повышения имиджа лица;
- созданы условия для развития системы наставничества, поддержки инициатив и проектов молодых учителей, предоставления возможностей для личностно-профессионального и карьерного роста в рамках реализации программы «Школы молодого специалиста» в лице;
- увеличение доли педагогов-наставников в лице;
- увеличится доля молодых педагогов, готовых к обучению в рамках наставнической деятельности городского клуба «Школа молодого педагога»;
- увеличится доля педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность лица;
- разработаны меры морального и материального стимулирования педагогов лица.

### 5.3. Проект «Одаренные дети»

**Цель:** создание условий для выявления и поддержки одаренных детей, развития их интересов и способностей, содействия их самореализации

**Задачи:**

- создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей;
- создание максимально благоприятных условий для интеллектуального, психолого-педагогического развития одаренных детей;
- подготовка педагогических кадров для работы с детьми, склонными к проектной, научно – исследовательской и творческой работе;
- расширение возможностей для участия одаренных и способных школьников в муниципальных, региональных и всероссийских конференциях, творческих конкурсах, выставках и олимпиадах;
- стимулирование творческой деятельности одаренных детей;
- организация психолого-педагогического сопровождения одаренных детей

#### План мероприятий

№ п\п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный	Результат
1.	Продолжить внедрение проблемно- исследовательских, проектных и модульных методов обучения, развивая непрерывно у учащихся творческое и исследовательское мышление	2020-2024	Руководитель МЦ, руководители МО, педагоги лица	Выявление одаренных и способных детей
2.	Выявление одаренных и способных детей к проектной, научно-исследовательской работе обучающихся	2020-2024	Руководитель МЦ, руководители МО, педагоги лица	Создание банка данных одаренных детей лица
3.	Создание и пополнение базы данных одаренных детей лица	2020-2024	Руководитель МЦ, педагоги лица, руководитель НОУ, руководители МО	Увеличение доли одаренных учащихся от общего числа учащихся
4.	Проведение семинаров-практикумов с учителями по вопросам выявления одаренных детей	2020-2024	Руководитель МЦ, педагоги лица, руководители МО	Увеличение доли педагогов, демонстрирующих высокий методический уровень работы с одаренными детьми

5.	Совершенствовать работу НОУ	2020-2024	Руководитель НОУ, педагоги лица	Создание атмосферы творчества, стремления, желания проявить свои способности среди учащихся; Увеличение доли учащихся, вовлеченных в работу НОУ
6.	Участие школьников в городских, краевых, Всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах	2020-2024	Педагоги лица	Самореализация учащихся, развитие одаренности детей Увеличение доли школьников, принявших участие в городских, краевых, Всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах
7.	Проведение школьной научно-исследовательской конференции «Мы дети XXI века»	2020-2024	Руководитель МЦ, педагоги лица	Увеличение доли школьников, принявших участие в школьной НПК
8.	Участие в городской научно-практической конференции школьников (НПК)	2020-2024	Педагоги лица	Увеличение доли школьников, принявших участие в НПК; Увеличение доли школьников, ставших победителями и призёрами в НПК;
9.	Организация и проведение «Интеллектуального марафона»	2020-2024	Руководитель МЦ, руководители МО, педагоги лица	Увеличение доли школьников, ставших победителями и призёрами в «Интеллектуальном марафоне»;
10.	Составление календаря массовых мероприятий с одаренными детьми на учебный год	2020-2024	Руководители МО, педагоги лица	Систематическая работа с одаренными учащимися
11.	Создание банка творческих работ учащихся по итогам научно-практических конференций, конкурсов	2020-2024	Руководитель МЦ, руководители МО, педагоги лица	Выявление лучших работ учащихся
12.	Обобщение эффективного опыта работы учителей с одаренными детьми	2020-2024	Руководитель МЦ, руководители МО, педагоги лица	Увеличение числа педагогов, владеющих современными методами работы с одаренными детьми.

13.	Организация и проведение I тура Всероссийской олимпиады школьников(ВОШ)	2020-2024	Руководитель МЦ, руководители МО, педагоги лицея	Увеличение доли школьников, принявших участие в 1 туре ВОШ
14.	Подготовка победителей внутришкольных олимпиад к участию в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	2020-2024	Педагоги лицея	Увеличение доли участников ВОШ муниципального уровня; Увеличение доли школьников, ставших победителями и призёрами во 2 туре ВОШ;
15.	Организация индивидуальных консультаций для учителей школы по вопросам организации проектной деятельности с обучающимися 1-8 классов в рамках реализации ФГОС НОО, ООО	2020-2024	Руководитель МЦ, руководители МО	Повышение методической базы педагогов по работе с одаренными детьми в проектной деятельности
16.	Организация индивидуальных консультаций для учителей школы по вопросам организации проектной деятельности с обучающимися 10-х классов в рамках реализации ФГОС СОО	2020-2024	Зам. директора по УВР, руководители МО	Повышение методической базы педагогов по работе с одаренными детьми в проектной деятельности
17.	Организация проектной деятельности обучающихся	2020-2024	Педагоги лицея	Увеличение доли учащихся, вовлеченных в проектную деятельность
18.	Разработка методических материалов в помощь организаторам проектной работы с обучающимися	2020-2024	Зам. директора по УВР, руководитель МЦ, руководители МО	Повышение профессиональной компетентности педагогов в проектной деятельности в работе с одаренными детьми
19.	Проведение предметных недель с активным участием школьников	2020-2024 (по особому плану)	Руководитель МЦ, руководители МО, педагоги лицея	Увеличение доли школьников, вовлеченных во внеурочную деятельность
20.	Организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на развитие творческих способностей обучающихся	2020-2024	Педагоги лицея, классные руководители	Создание атмосферы творчества, стремления, желания проявить свои способности среди учащихся;
21.	Организация и взаимодействие с общественными организациями и объединениями по вопросам работ с одаренными детьми	2020-2024	Зам. директора по УВР, руководитель МЦ	Повышение профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми
22.	Пополнение банка педагогической информации по	2020-2024	Педагоги лицея,	Систематическое обновление банка

	работе с одаренными детьми: • олимпиады по предметам; • разработки интеллектуальных мероприятий; • диагностические материалы по работе с одаренными учащимися		классные руководители	данных одаренных детей лица
23.	Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей	2020-2024	Администрация, управляющий совет	Организация моральной и материальной поддержки одаренных детей
24.	Организация психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся лица	2020-2024	Педагог-психолог	Психологическое сопровождение одаренных учащихся
25.	Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных учащихся: • собеседования школьного психолога с родителями; • определение рекомендаций по оказанию помощи со стороны родителей одаренным детям; • привлечение родителей для совместного проведения интеллектуальных мероприятий на уровне учреждения образования	2020-2024	Педагог-психолог, педагоги лица	Психологическое сопровождение родителей одаренных учащихся

В результате реализации проекта будут достигнуты следующие результаты:

- формирование информационной базы данных о талантливых и одаренных учащихся лица;
- создание условий для развития и реализации творческих, интеллектуальных способностей одаренных детей;
- увеличение доли участников ВОШ (не ниже муниципального уровня);
- увеличение доли победителей и призёров ВОШ (не ниже муниципального уровня);
- увеличение числа учащихся, вовлеченных в различные предметные олимпиады, конкурсы, смотры, марафон, НПК;
- увеличение числа победителей и призеров в различных олимпиадах, конкурсах, марафонах, смотрах, НПК муниципального, регионального и Всероссийского уровней и др. уровней;
- формирование системы морального и материального стимулирования деятельности одаренных детей;
- повышение профессионализма и объединение потенциала педагогов, работающих с одаренными детьми;
- увеличение числа педагогов, владеющих современными методами работы с одаренными детьми;
- охват внеурочной деятельностью 100%;
- организация психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

#### 5.4. Проект «Мой выбор»

**Цель:** создание системы профориентационной работы, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации.

**Задачи:**

- проанализировать данные о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;
- повысить уровень компетентности учащихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовоспитания, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- формировать у школьников положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к своей будущей профессии;
- привлечь к деятельности всех участников образовательного процесса: ученик, учитель, родитель, образовательная организация;
- поддержать учащихся «группы риска», состоящих на различных видах учета и др.;
- создавать условия для возможности выбора индивидуальных профессиональных траекторий с учетом особенностей и способностей всех категорий учащихся.

**Краткое описание проекта:** актуальность проекта обусловлена решением ключевых задач, закрепленных в проекте «Социальная активность» Национального проекта «Образование», и региональном проекте «Молодые профессионалы (повышение конкурентоспособности профессионального образования)» и обусловлена разрешением противоречий: между социальным заказом государства на развитие социальной активности и недостаточным решением формирования процесса профессионального самоопределения; между образовательным и воспитательным потенциалом профессиональных ресурсов и дефицитом их использования в общеобразовательной школе.

#### План мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный	Результат
1.	Реализация программы лицея по профориентации учащихся «Я выбираю будущее»	2020-2024	Руководитель структурного подразделения Центр воспитания и	Увеличение доли участников программы

			дополнительного образования (далее ЦВ и ДО), классные руководители	
2.	Создание банка данных об учебных заведениях города, края, страны	2020	Руководитель далее ЦВ и ДО	Повышение качества проводимых мероприятий
3.	Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями по определению их роли в системе профориентационной работы с обучающимися и планирование деятельности	2020-2024	Руководитель ЦВ и ДО, классные руководители	Повышение качественной работы классных руководителей по профориентации;
4.	Разработки классных часов, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации обучающихся	2020-2024	Руководитель ЦВ и ДО	Создание банка методических разработок, рекомендаций
5.	Организация тематических выставок по профориентации обучающихся	2020-2024	Руководитель БИЦ	Количество выставок
6.	Участие в профориентационном проекте «Ярмарка профессий»	2020-2024	Зам. директора по УВР, классные руководители	Количество обучающихся, вовлеченных в проект
7.	Участие во Всероссийском проекте профориентации для учащихся 6-11 классов «Билет в будущее»	2020-2024	Зам. директора по УВР, классные руководители	Количество обучающихся, вовлеченных в проект
8.	Проведение Всероссийских открытых уроков «ПроеКТОрия» в режиме интернет-трансляции в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка»	2020-2024	Классные руководители	Количество обучающихся, вовлеченных в проект
9.	Дни открытых дверей на базе ссузов, вузов	2020-2024	Зам. директора по УВР, классные руководители	Количество обучающихся, посетивших дни открытых дверей



10.	Экскурсии на промышленные предприятия города, края, страны	2020-2024	Руководитель ЦВ и ДО, классные руководители	Количество обучающихся, вовлеченных в экскурсионные программы
12.	Профориентационные занятия для учащихся выпускных классов с участием специалистов КГКУ «Центр занятости населения города Барнаула» в рамках акции «Ступени к твоей профессии»	2020-2024	Зам. директора по УВР, классные руководители	Количество обучающихся, вовлеченных в занятия со специалистами «Центра занятости»
13.	Участие в городских, региональных акциях	2020-2024	Руководитель ЦВ и ДО, классные руководители	Доля обучающихся, вовлеченных в акции; Доля учащихся, включенных в актив волонтерского отряда
14	Организация и развитие волонтерского отряда в лицее	2020-2024	Руководитель ЦВ и ДО, вожатая	Количество мероприятий волонтерского отряда «Могу помочь»
15.	Организация участия образовательного учреждения в грантовых социальных проектах регионального и муниципального уровней.	2020-2024	Администрация лицея, педагогический коллектив	Доля учащихся, продолживших обучение в соответствии с профилем
16.	Обеспечение учащимся возможности выбора индивидуальных профессиональных траекторий с учетом особенностей и способностей всех категорий контингента учащихся – от детей с особыми образовательными возможностями и потребностями до детей с ограниченными возможностями здоровья.	2020-2024	Администрация лицея, педагогический коллектив, педагог-психолог	Доля учащихся, демонстрирующих результаты деятельности
17.	Профориентация учащихся на уроках	2020-2024	Учителя-предметники	Повышение уровня знаний о мире профессий
18.	Профориентационная работа в рамках предметных недель (декад)	2020-2024	Руководители МО, учителя-предметники	Повышение уровня знаний о мире профессий
19.	Проведение тематических классных часов	2020-2024	Классные руководители	Повышение уровня знаний о мире профессий

20.	Проведение выставок технического творчества, рукоделия, конкурсов рисунков, стенгазет, презентаций профессиональной направленности	2020-2024	Учителя-предметники, классные руководители	Повышение самооценки и уверенности в себе
21.	Информационно-просветительская работа: оформление стенда по профориентации	2020-2024	Руководитель ЦВ и ДО	Повышение уровня знаний о мире профессий
22.	Поведение родительских собраний в рамках реализации программы «Я выбираю профессию»	2020-2024	Администрация лицея, классные руководители	Повышение уровня родительской ответственности в вопросах профориентации ребенка
23.	Проведение тематических родительских собраний: -Изучение склонностей и способностей детей -Организация летнего отдыха и трудоустройство обучающихся - Психологическая поддержка. Помощь в период подготовки и сдачи экзаменов	2020-2024	классные руководители	Повышение уровня родительской ответственности в вопросах профориентации ребенка
24.	Консультирование и тестирование обучающихся 8-11 классов: Карта интересов. Склонности и профессиональная направленность	2020-2024	Педагог-психолог	Повышение мотивации к осознанному выбору профессии
25.	Консультирование родителей по вопросам профориентации	2020-2024	Педагог-психолог	Повышение уровня родительской грамотности в вопросах профориентации
26.	Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников	2020-2024 (август)	Зам. директора по УВР, классные руководители	Количество мероприятий в год
27.	Оказание помощи в трудоустройстве детям, находящимся под опекой, «группы риска»	2020-2024	Администрация лицея, педагогический коллектив, социальный педагог	Снижение числа правонарушений, совершенных молодыми людьми

28.	Организация работы летней трудовой практики	2020-2024 (летний период)	Администрация лица, классные руководители	Увеличение доли учащихся в летней занятости
29.	Мониторинг качества профориентационной работы: Отчеты классных руководителей о профориентации обучающихся	2020-2024	Руководитель ЦВ и ДО, классные руководители	Отчет о самообследовании
30.	Мониторинг качества профориентационной работы: Анализ соответствия профнамерений обучающихся и их участия в кружках, секциях и др. учреждениях доп. образования	2020-2024	Руководитель ЦВ и ДО, социальный педагог	Доля учащихся, принявших участие в занятиях
31.	Мониторинг качества профориентационной работы: Анализ соответствия выбора экзамена и дальнейшего обучения выпускников	2020-2024	Зам. директора по УВР, классные руководители	Доля учащихся, принявших участие в занятиях
32.	Организация предпрофильного обучения в 7-9 классах (математический класс)	2020-2024	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	формирование высокого уровня учебной мотивации на обучение по избранному профилю; самоопределения обучающихся в отношении профилирующих направлений будущего обучения; охват обучающихся предпрофильным обучением
33.	Организация профильного обучения в 10-11 классах	2020-2024	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Профильные лицейские классы; Охват обучающихся профильным обучением
34.	Организация внеурочной деятельности учащихся внутри школы по профориентационным программам	2020-2024	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	100% охват обучающихся профориентационными программами внеурочной деятельности
35.	Реализация программ дополнительного образования в лицее (студия балета «Грация», театральная студия «Премьера», Азбука звукорежиссера)	2020-2024	Руководитель ЦВ и ДО, педагоги дополнительного	Увеличение доли участников программ дополнительного образования; включение в предпрофессиональную

			образования	ориентацию
--	--	--	-------------	------------

В результате реализации проекта будут достигнуты следующие результаты:

- повысится уровень мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к социальной активности и профессиональному самоопределению учащихся;
- наличие волонтерского отряда «Могу помочь»;
- доля учащихся, включенных в актив волонтерского отряда;
- наличие программы мониторинга качества профориентационной работы;
- наличие разработанных методических рекомендаций совместно со всеми участниками образовательного процесса по профориентации школьников;
- оказание психолого-педагогической помощи и поддержки для родителей учащихся;
- повысится уровень родительской ответственности в вопросах профориентации ребенка;
- повысится компетенция педагогов в вопросе профориентационной работы;
- рост количества учащихся, получивших квалифицированную информационную и практическую помощь в решении вопроса профессионального самоопределения;
- самоопределение учащихся через увеличение доли занятых в профориентационной работе;
- оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;
- снизится число учащихся, состоящих на различных видах учета;
- увеличится число социально-активных родителей, готовых к совместной деятельности семьи и школы в различных мероприятиях;
- увеличится число социальных партнеров школы, готовых к реализации совместных проектов в области социальной активности и профессионального самоопределения;
- рост количества учащихся, принимающих участие в профориентационной деятельности;
- будет реализован комплекс мер по организации профориентационной работы школы в целом;

- организована информационно-методическая работа по реализации проекта, количество разработанных и распространённых информационно-методических материалов (буклеты, листовки, рекламные проспекты, обобщение опыта, методические разработки);
- охват обучающихся предпрофильным обучением;
- охват обучающихся профильным обучением;
- охват обучающихся профориентационными программами внеурочной деятельности;
- охват обучающихся дополнительным образованием.

### 5.5. Проект «Путь к себе»

**Цель:** создание условий для социально-педагогической поддержки становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, осознающего ответственность за **настоящее и будущее** своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, **способного** в соответствии с личными интересами и **способностями** планировать свою **настоящую и будущую** деятельность в социуме.

#### **Задачи:**

- воспитывать чувства гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитывать чувства социальной ответственности и компетентности ; воспитывать нравственные чувства, убеждения, этическое сознание;
- воспитывать экологическую культуру, культуру здорового и безопасного образа жизни;
- воспитывать трудолюбие, сознательное, творческое отношение к образованию, труду и жизни, готовить к сознательному выбору профессии;
- воспитывать ценностное отношение к прекрасному, формировать основы эстетической культуры — эстетического воспитания;
- создавать условия для обогащения и совершенствования человеческой сущности учащихся посредством социально-педагогической и социально-культурной поддержки их собственных усилий, направленных на обретение своей личностной, гражданской и социокультурной идентичности;
- создавать условия для обретения воспитанниками способности операционально владеть набором программ деятельности и поведения, характерных для актуальной социокультурной традиции и перспектив ее развития, а также усвоение ими тех знаний, ценностей и норм, которые эти традиции выражают.

- повысить уровень доступности образовательной организации и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения (людей, испытывающих затруднения при самостоятельном передвижении, получении услуг, необходимой информации)
- создать условия для повышения педагогической культуры родителей, психолого-педагогического консультирования родителей и обучающихся различных групп, повышения педагогического профессионализма в работе с детьми различных групп (группы риска, девиантного поведения, детей с ОВЗ и др.)

**Краткое описание проекта:** актуальность проекта обусловлена требованиями ФГОС к созданию в образовательной организации надлежащих условий для развития обучающихся, включая воспитательную, учебную, внеурочную, волонтерскую деятельность несовершеннолетних, ориентированную на достижение результатов определенных стандартом на всех уровнях образования (НОО,ООО,СОО), реализацией государственной программы Алтайского края «Доступная среда в Алтайском крае» на 2016 – 2020 годы, а также острой проблемой современного общества - отсутствием чётких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, спадом культурно – досуговой деятельности с детьми и молодежью; низким уровнем гражданско-патриотического воспитания, социальной ответственности.

### План мероприятий

№ п\п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный	Результат
1.	Реализация плана воспитательной работы (ВР) лица	2020-2024 (по особому плану)	Руководитель структурного подразделения Центр воспитания и образования детей (далее – ЦВ и ДО), классные руководители	Планы воспитательной работы классных руководителей; Увеличение количества учащихся, вовлеченных в мероприятия, проводимые по направлениям плана ВР
2.	Вовлечение учащихся лица во внеурочную деятельность, кружки, секции, студии	2020-2024	классные руководители	100% охват учащихся лица внеурочной деятельностью
3.	Реализация программ дополнительного образования в лице	2020-2024	Педагоги дополнительного образования (далее - ПДО)	Увеличение доли обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования в лице

4.	Реализация платных программ дополнительного образования в лицее	2020-2024 (по особому плану)	Зам. директора по УВР, педагога лица	Увеличение числа детей, занимающихся по платным программам дополнительного образования в лицее
5.	Организация социального партнерства с учреждениями: МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» Индустриального района г. Барнаула; ДХТД Индустриального района г. Барнаула; ДЮСШ «Победа»; СШОР по баскетболу «Алтайбаскет»	2020-2024	Руководитель ЦВ и ДО, классные руководители, педагога лица	Увеличение доли обучающихся, занимающихся в учреждениях-партнерах
6.	Участие во муниципальных, региональных, всероссийских, соревнованиях, конкурсах, смотрах, фестивалях	2020-2024	Руководитель ЦВ и ДО, классные руководители	Результативность участия обучающихся в муниципальных, региональных, Всероссийских соревнованиях, конкурсах, смотрах, фестивалях
7.	Организация участия обучающихся в современных социальных проектах, общественных акциях	2020-2024	Руководитель ЦВ и ДО, классные руководители	Результативность участия обучающихся в современных социальных проектах, общественных акциях
8.	Содействие развитию самоуправления детских коллективов	2020-2024	Классные руководители	Повышение уровня самоуправления классных коллективов
9.	Реализация мероприятий по формированию и развитию лидерских качеств у учащихся	2020-2024	Руководитель ЦВ и ДО, классные руководители	Количество мероприятий
10.	Привлечение обучающихся к деятельности общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»	2020-2024	Руководитель ЦВ и ДО, вожатый, классные руководители	Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в РДШ
11.	Организация социально-преобразующей (добровольческая, волонтерской) деятельности в лицее	2020-2024	Руководитель ЦВ и ДО, вожатая	Количество мероприятий

12.	Месячник воспитания	гражданско-патриотического	2020-2024 (по особому плану)	Руководитель ЦВ и ДО, классные руководители	Количество обучающихся, вовлеченных в мероприятия по плану
13.	Привлечение учащихся к сдаче нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)		2020-2024	Учителя физической культуры	Увеличение количества детей, получивших значки ГТО
14.	Дни здоровья		2020-2024	Руководитель ЦВ и ДО, классные руководители, учителя физической культуры	Количество обучающихся, вовлеченных в мероприятия по плану;
15.	Дни науки и искусства		2020-2024	Руководитель ЦВ и ДО, классные руководители, педагоги лица	Количество обучающихся, вовлеченных в мероприятия по плану;
16.	Неделя толерантности в лицее		2020-2024 (ноябрь)	Руководитель ЦВ и ДО, социальный педагог	Количество обучающихся, вовлеченных в мероприятия по плану;
17.	Реализация программы лица по профориентации учащихся «Я выбираю будущее»		2020-2024	Администрация лица, педагоги лица	Самоопределение обучающихся в вопросах профориентации
18.	Проведение Всероссийских открытых уроков «ПроеКТОриЯ» в режиме интернет-трансляции в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка»		2020-2024	Классные руководители	Количество обучающихся, вовлеченных в проект
19.	Реализация плана работы по формированию жизнестойкости обучающихся		2020-2024 (по особому плану)	Руководитель ЦВ и ДО, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог	Повышения уровня жизнестойкости подростков, профилактика антивитального поведения;
20.	Реализация плана работы по профилактике дорожно-транспортных происшествий		2020-2024 (по особому плану)	Руководитель ЦВ и ДО, классные руководители	Снижение\отсутствие учащихся, нарушивших ПДД
21.	Реализация плана работы по противопожарной безопасности		2020-2024 (по особому плану)	Руководитель ЦВ и ДО классные руководители	Количество обучающихся, вовлеченных в мероприятия по плану; формирование устойчивых навыков обучающихся по соблюдению правил пожарной безопасности и безопасного



				поведения в быту, в школе, на природе, культуры безопасного поведения, обучение адекватным действиям в пожароопасных ситуациях, отработка правил поведения при пожаре.
22.	«Профилактика правонарушений» /по отдельному плану ФЗ №120/	2020-2024 (по особому плану)	Руководитель ЦВ и ДО, классные руководители	Снижение доли учащихся, состоящих на контроле ВШУ, ОДН, межведомственном контроле
23.	Профилактика экстремизма в молодежной среде	2020-2024 (по особому плану)	Руководитель ЦВ и ДО, классные руководители	Снижение доли учащихся, состоящих на контроле ВШУ, ОДН, межведомственном контроле
24.	Создание условий для успешной социализации детей «группы риска»	2020-2024	Руководитель ЦВиДО, социальный педагог, классные руководители	Результативность участия учащихся «группы риска» в мероприятиях кружках, секциях
25.	Реализация программы лица по профилактике девиантного поведения обучающихся	2020-2024	Руководитель ЦВиДО, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	Профилактика правонарушений несовершеннолетних; Снижение доли учащихся, состоящих на контроле ВШУ, ОДН, межведомственном контроле
26.	Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска», девиантного поведения	2020-2024	Педагог-психолог, социальный педагог	Снижение доли учащихся, состоящих на контроле ВШУ, ОДН, межведомственном контроле
27.	Проведение Советов профилактики	2020-2024	Руководитель ЦВ и ДО, педагог-психолог, социальный педагог	Индивидуальная профилактика поведения и успеваемости «трудных» подростков; Снижение доли учащихся, состоящих на контроле ВШУ, ОДН, межведомственном контроле Протоколы заседаний

28.	Сотрудничество с ОДН/КДН	2020-2024	Руководитель ЦВ и ДО, педагог-психолог, социальный педагог	Снижение доли учащихся, состоящих на контроле ВШУ, ОДН, межведомственном контроле
29.	Функционирование Службы примирения	2020-2024	Руководитель ЦВ и ДО, педагог-психолог, социальный педагог	Снижение доли учащихся, состоящих на контроле ВШУ, ОДН, межведомственном контроле
30.	Информационно-просветительская работа: Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.	2020-2024	Зам. директора по УВР, педагог-психолог	Снижение доли учащихся, испытывающих трудности в социализации, адаптации
31.	Организацию доступности лица различным категориям инвалидов.	2020-2024	Администрация лица, завхоз	Снижение доли учащихся, испытывающих трудности в социализации, адаптации
32.	Организация обучающих мероприятий для специалистов ППк и педагогов по вопросам реализации ИПРА	2020-2024	Зам.директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог	Доля педагогов, принявших участие в семинарах, «круглых столах» и др.
33.	Социальная адаптация и интеграция детей-инвалидов, детей с ОВЗ в среду сверстников: организация, проведение и участие в совместных мероприятиях с другими образовательными учреждениями, социальными организациями	2020-2024	Зам.директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог	Снижение доли учащихся, испытывающих трудности в социализации, адаптации
34.	Психолого-педагогическая реабилитация (коррекционные занятия с логопедом, социальным педагогом, педагогом-психологом)	2020-2024	Педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог	Снижение доли учащихся, испытывающих трудности в социализации, адаптации
35.	Психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и социализации детей	2020-2024	Педагог-психолог, социальный педагог	Содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания и социализации
36.	Повышение педагогической культуры родителей (родительские собрания, индивидуальные беседы)	2020-2024	Классные руководители	Снижение доли учащихся, испытывающих трудности в социализации, адаптации

37.	Развитие Государственного общественного управления в лицее (Совет родителей, общешкольная родительская конференция)	2020-2024	Директор лицея, зам. директора по УВР, руководитель ЦВ и ДО	Привлечение всех участников образовательных отношений в ГОУ
38.	Проведение семинаров-практикумов, методических объединений классных руководителей, педагогических советов по обобщению опыта по вопросу организации воспитательной работы	2020-2024	Руководитель ЦВ и ДО	Увеличение доли педагогов, демонстрирующих высокий уровень профессионализма воспитательной работы
39.	Создание банка данных методических разработок классных часов, бесед, игр, КТД и др.	2020-2024	Руководитель ЦВ и ДО, классные руководители	Реестр методических разработок

В результате реализации данного проекта будут достигнуты следующие результаты:

- реализация задач плана воспитательной работы лицея;
- 100% охват обучающихся лицея внеурочной деятельностью;
- увеличение числа обучающихся по программам дополнительного образования в лицее и учреждениях-партнерах;
- увеличение числа победителей и призёров в различных соревнованиях, конкурсах, смотрах, фестивалях;
- создание условий для самоуправления детских коллективов, развития лидерских качеств обучающихся;
- повышение уровня социальной ответственности и компетентности обучающихся;
- воспитание чувства гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- увеличение количества детей, получивших значки ГТО;
- созданы условия для профориентации обучающихся;
- созданы условия по профилактике правонарушений, ДТП, экстремизма в молодёжной среде;
- созданы условия для успешной социализации детей «группы риска», девиантного поведения;
- уменьшение\отсутствие детей, состоящих на учётах (ВШУ, ОДН, КДН), межведомственном контроле;
- воспитание экологической культуры обучающихся, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни;
- созданы условия для успешной социализации различных категорий детей с ОВЗ;
- повышение уровня психолого-педагогической грамотности родителей различных категорий детей («группы риска», ОВЗ);
- повышение профессионализма и психологической готовности педагогов в решении вопросов воспитания и социализации различных категорий обучающихся лицея;
- привлечение всех участников образовательных отношений (родители, учащиеся, педагоги, ОО) к ГОУ.



## 6. Основные принципы и механизмы реализации Программы

Программа реализуется с соблюдением следующих принципов:

- Принцип гуманизации (реальное соблюдение прав участников образовательных отношений, закрепленных в законодательстве Российской Федерации; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства).
- Принцип сотрудничества (построение взаимоотношений в образовательной организации в поле конструктивного диалога и полилога, уважения и взаимопонимания всех участников образовательных отношений).
- Принцип целостности (построение деятельности лица на основе единства процессов обучения, воспитания и развития, создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования и образовательных технологий).

**Основным механизмом реализации Программы является:** организация инновационной деятельности, которая позволит обеспечить высокое качество и доступность образовательно-воспитательной системы, сохранение фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество; создание и реализация комплекса управленческих механизмов для эффективной реализации ФГОС нового поколения.

Механизм реализации Программы характеризуется распределением функций между субъектами управления:

Директор школы является руководителем Программы и несет персональную ответственность за ее реализацию и определяет формы и методы управления реализацией Программы:

- разрабатывает в пределах своих полномочий локальные, необходимые для выполнения Программы, документы;
- осуществляет при необходимости подготовку предложений об уточнении мероприятий Программы на очередной год, уточняет затраты на реализацию мероприятий Программы, а также механизм ее выполнения;
- организует размещение на официальном сайте школы информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании ее мероприятий.

Администрация лицея:

- обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на реализацию Программы;
- участвует в ведении ежегодной отчетности о ходе реализации Программы;
- участвует в организации экспертных проверок реализации отдельных мероприятий Программы;

Педагогический совет - субъект общественного управления реализацией Программы:

- рассмотрение материалов о ходе реализации программных мероприятий и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации Программы;

- контроль реализации проектов Программы;

При формировании проектов Программы используются следующие механизмы:

- целевой подход, при котором решение задач Программы должно быть направлено на системные изменения в школе;
- комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, апробацию и внедрение полученных результатов, нормативно-правовое, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение;
- механизм обратной связи, обеспечивающий широкое привлечение общественности и научно-педагогического сообщества к детализации проектов Программы, а также к их реализации и оценке результатов.

### **Периоды реализации Программы:**

- 1) Организационно-постановочный (2020-2021 гг.)** - создание фундаментальных основ работы ОО по созданию школьной образовательно-воспитательной среды, механизма управления и инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.
- 2) Преобразующий (2021-2022 гг.)** - развитие в школе системы образования, полностью отвечающего современным требованиям ФГОС нового поколения, востребованной методической базы
- 3) Заключительный (2023-2024 гг.)**
  - диссеминация инновационного опыта по реализации проектной деятельности на различном уровне;
  - достижение высокой конкурентоспособности в предоставлении образовательных услуг;
  - высокий образовательный рейтинг лица.

## **7. Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы**

- Итоги работы по реализации Программы ежегодно подводятся на августовском педагогическом совете на основе результатов самообследования.
- Анализ основных индикаторов Программы осуществляется 1 раз в год.
- Координатором выполнения Программы развития является заместитель директора по УВР. Он анализирует, обобщает материал и готовит рекомендации по дальнейшему выполнению Программы.

Внешний контроль выполнения Программы обеспечивают:

- директор и заместители директора;
- Управляющий совет;
- Учредитель.

