

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное учреждение
«Лицей №121»

Рассмотрена, принята
на заседании
педагогического совета
от «25» августа 2023г.
протокол №11



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Трудные случаи русской пунктуации»

Возраст учащихся: 14-15 лет
Срок реализации: 29 недель

Автор - составитель:
Нуканова Гульнара Евгеньевна,
учитель русского языка

г. Барнаул, 2023

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Трудные случаи русской пунктуации» разработана на основе нормативно - правовых документов:

1. Федерального закона РФ от 29.12.2012 «273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Устава МБОУ «Лицей №121», утвержденного приказом комитета по образованию города Барнаула от 9 сентября 2019 №1599-осн.;
3. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Положения об оказании платных образовательных услуг, утвержденного приказом директора МБОУ «Лицей №121» №278 от 28.08.2023
5. Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, утвержденного приказом директора МБОУ «Лицей №121» №288 от 28.08.2019

Актуальность:

Изучение данного курса должно обеспечить:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как к духовной ценности, средству общения;
- развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике, углубление и систематизация знаний о синтаксисе и пунктуации простого предложения;
- развитие коммуникативно-речевой культуры;
- расширение лингвистического и культуроведческого кругозора учащихся.

Вид программы:

Модифицированная программа. Общеобразовательная общеразвивающая программа «Трудные случаи русской пунктуации» разработана для расширения знаний учащихся в познании основ русского языка.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Адресат программы: дети 14-15 лет.

Срок и объем освоения программы: с 05.10.2023 по 16.05.2024, 29 недель, 58 занятий.

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательной деятельности: группы разновозрастные

Режим занятий: 2 часа в неделю, 1 раз в неделю 2 занятия по 40 минут, динамическая пауза 10 минут

1.2. Цель, задачи программы

Цель программы: **формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты.**

Задачи программы:

- приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;
- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи; овладение основными нормами русского литературного языка;
- совершенствование общеучебных умений: обобщать, сравнивать, классифицировать, анализировать, оценивать;
- формирование навыков работы с научно-популярной и справочной литературой, навыков

самостоятельного сбора, анализа и классификации материала;

- развитие речевой культуры учащихся.
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличение словарного запаса; расширение круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использование родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

1.3. Содержание программы

Основные понятия синтаксиса (8 ч)

Что такое синтаксис? Типы синтаксической связи: сочинительная и подчинительная. Синтаксические средства связи: окончания, служебные слова, порядок слов, интонация. Синтаксические средства – знаки. Знаки в языке. Основные единицы синтаксиса: словосочетание и предложение. Синтаксис и пунктуация.

Знаки препинания в конце и в начале предложения.

Знаки, прерывающие предложение (7 ч)

Знаки препинания в конце предложения. Вопросительный и восклицательный знаки внутри предложения. Многоточие в начале и внутри предложения. Многоточие в цитатах. Точка при членении предложения.

Знаки препинания в простом предложении (7 ч)

Тире между подлежащим и сказуемым. Запрет на постановку тире между подлежащим и сказуемым. Запрет на постановку тире между подлежащим и сказуемым. Тире в эллиптическом и неполном предложениях. Соединительное тире. Выделительное тире.

Знаки препинания при однородных членах предложения (10 ч)

Однородные члены, соединенные и не соединенные союзами. Запрет на запятую между глаголами в одинаковой форме, в устойчивых выражениях. Сочетания слов, которые не являются однородными членами. Парцелляция однородных членов предложения и различных их комбинаций. Двоеточие перед перечислением без обобщающего слова в деловой и научной речи. Общая тенденция вытеснения двоеточия знаком тире.

Знаки препинания при повторяющихся членах предложения (6 ч)

Запятая при повторяющихся словах. Запрет на запятую между двумя повторяющимися словами, из которых второе употреблено с отрицанием *не*, при повторении слова с частицей *так* для усиления смысла. Дефисное написание повторяющихся слов.

Знаки препинания при обособленных членах предложения (11 ч)

Обособленные и необособленные согласованные и несогласованные определения. Разные функциональные свойства обособленных и необособленных определительных оборотов. Запрет на обособление определений, включенных в состав сказуемого. Запрет на обособление определений, имеющих двойную синтаксическую связь. Запрет на обособление определений, стоящих после отрицательных, неопределенных, указательных, определительных местоимений, образующих с ними единую интонационную группу. Влияние в стихотворной речи на обособление-необособление интонации произношения, ритма стиха. Употребление запятой и тире при обособленных и необособленных приложениях.

Одиночное тире при приложениях. Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными конструкциями, существительными, наречиями.

Знаки препинания при ограничительно-выделительных оборотах (3 ч)

Знаки препинания при оборотах со значением включения, исключения и замещения. Два значения оборота со словом *кроме*.оборот с предлогом *вместо*.

Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях (5 ч)

Вводные слова, сочетания слов и предложения и знаки препинания при них. Вводное слово в начале и в конце обособленного оборота. Слова и словосочетания, не являющиеся вводными и не выделяющиеся запятыми. Вставные конструкции (слова, сочетания слов, предложения).

Скобки и тире. Выделение вставной конструкции с помощью тире.

Знаки препинания при обращениях, междометиях, частицах, утвердительных, отрицательных и вопросительно-восклицательных словах (3 ч)

Знаки препинания при обращениях, междометиях (повторение и обобщение материала). Разграничение междометий и одинаково звучащих частиц. Утвердительные и отрицательные слова.

1.4. Планируемые результаты

В результате изучения программы обучающиеся должны:

Знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового

стилей, языка художественной литературы;

- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета; **уметь**
- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
 - **аудирование и чтение**
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему, основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым); извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
 - **говорение и письмо**
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
 - для осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
 - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
 - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличение словарного запаса; расширение круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использование родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

1.5. Календарный учебный график (Приложение)

2. Условия реализации программы

Аспекты	Характеристика (заполнить)
Материально-техническое обеспечение	- учебный кабинет для групповых занятий; компьютер с выходом в интернет интерактивная доска
Информационное обеспечение	- аудио - интернет источники
Кадровое обеспечение	учитель русского языка и литературы

Формы аттестации

Формами аттестации являются:

Для оценки результативности знаний применяется начальный мониторинг, промежуточная аттестация и использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных и коллективных образовательных, творческих и практических достижений.

Оценочные материалы

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень развития творческого потенциала учащихся	Методика «Креативность личности» Д. Джонсона
Уровень развития социального опыта учащихся	Тест «Уровень социализации личности» (версия Р.И.Мокшанцева)
Уровень сохранения и укрепления здоровья учащихся	«Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений» подред. М.М. Безруких
Уровень теоретической подготовки учащихся	Итоговый тест
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н.Степановой)
Оценочные материалы	

Методические материалы

Методы обучения:

Словесный

Наглядный

Объяснительно-иллюстративный

Репродуктивный

Частично-поисковый

Исследовательский

Игровой

Дискуссионный

Проектный

Формы организации образовательной деятельности:

Групповая

Практическое занятие

Педагогические технологии:

Технология группового обучения

Технология коллективного взаимодействия

Технология модульного обучения

Технология дифференцированного обучения

Технология проблемного обучения

Технология дистанционного обучения

Технология исследовательской деятельности

Проектная технология

Здоровьесберегающая технология

Дидактические материалы:

Раздаточные материалы

Инструкции

Список литературы

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение», 2001.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М., «Просвещение», 2002.
3. Баранов, М.Т. Проверка и оценка орфографической и пунктуационной грамотности / М.Т. Баранов. - М., 1989.
4. Ивлева, В.Н. Направления работы учителей-словесников на современном этапе развития школы / В.Н. Ивлева. – М., 2004.
5. Оценка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку: Сб. статей / Сост. В.И. Капинос, Т.А. Костяева – М., 1986 и последующие издания
6. Русский язык. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов./ Сост. Т.Б. Васильева, И.Н. Иванова. – М., 2007
7. Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. 5 – 9 классы. – М.: Дрофа, 2008.
8. Пичугов Ю.С. Русский язык. Практика. 9 класс. – М.: Дрофа, 2008.
9. Никитина Е.И. Русский язык. Русская речь. 9 класс. – М.: Дрофа, 2008.
10. Бабайцева В.В. Русский язык. Сборник заданий 8-9 классы (к учебнику В.В. Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5 – 11 классы») – М.: Дрофа, 2002.

Календарный учебный график

№ п/п	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	октябрь	05	14:00-14:40	лекция	1	Типы синтаксической связи.	407 каб.	
2.	октябрь	05	14:50-15:30	обсуждение	1	Синтаксические средства связи.	407 каб.	
3.	октябрь	12	14:00-14:40	практика	1	Синтаксические средства связи: окончания, служебные слова, порядок слов, интонация.	407 каб.	
4.	октябрь	12	14:50-15:30	практика	1	Синтаксические средства – знаки. Знаки в языке.	407 каб.	семинар
5.	октябрь	19	14:00-14:40	практика	1	Синтаксические средства – знаки. Знаки в языке	407 каб.	
6.	октябрь	19	14:50-15:30	лекция	1	Основные единицы синтаксиса	407 каб.	
7.	октябрь	26	14:00-14:40	практика	1	Основные единицы синтаксиса.	407 каб.	
8.	октябрь	26	14:50-15:30	практика	1	Практическая работа. Виды связи в словосочетании и Предложении	407 каб.	семинар
9.	ноябрь	9	14:00-14:40	практика	1	Знаки препинания в конце и в начале предложения. Знаки, прерывающие предложение.	407 каб.	
10.	ноябрь	9	14:50-15:30	практика	1	Знаки препинания в конце предложения	407 каб.	семинар
11.	ноябрь	16	14:00-14:40	практика	1	Знаки препинания в конце предложения	407 каб.	
12.	ноябрь	16	14:50-15:30	лекция	1	Вопросительный и восклицательный знаки внутри предложения.	407 каб.	
13.	ноябрь	23	14:00-14:40	практика	1	Многоточие в начале и внутри предложения. Многоточие	407 каб.	

						в цитатах		
14.	ноябрь	23	14:50-15:30	практика	1	Многоточие в начале и внутри предложения. Многоточие в цитатах	407 каб.	
15.	ноябрь	30	14:00-14:40	практика	1	Точка при членении предложения.	407 каб.	
16.	ноябрь	30	14:50-15:30	практика	1	Тире между подлежащим и сказуемым	407 каб.	семинар
17.	декабрь	07	14:00-14:40	практика	1	Тире между подлежащим и сказуемым	407 каб.	
18.	декабрь	07	14:50-15:30	лекция	1	Запрет на постановку тире между подлежащим и Сказуемым	407 каб.	
19.	декабрь	14	14:00-14:40	практика	1	Запрет на постановку тире между подлежащим и Сказуемым	407 каб.	
20.	декабрь	14	14:50-15:30	практика	1	Тире в эллиптическом и неполном предложениях.	407 каб.	
21.	декабрь	21	14:00-14:40	практика	1	Соединительное тире. Выделительное тире	407 каб.	
22.	декабрь	21	14:50-15:30	практика	1	Практическая работа. Знаки препинания в простом Предложении	407 каб.	семинар
23.	декабрь	28	14:00-14:40	лекция	1	Однородные члены, соединенные и не соединенные Союзами	407 каб.	
24.	декабрь	28	14:50-15:30	практика	1	Однородные члены, соединенные и не соединенные Союзами	407 каб.	
25.	январь	11	14:00-14:40	практика	1	Запрет на запятую между глаголами в одинаковой форме, в устойчивых выражениях.	407 каб.	
26.	январь	11	14:50-15:30	практика	1	Запрет на запятую между глаголами в одинаковой форме, в устойчивых выражениях.	407 каб.	семинар

27.	январь	18	14:00-14:40	лекция	1	Сочетания слов, которые не являются однородными Членами	407 каб.	
28.	январь	18	14:50-15:30	практика	1	Парцелляция однородных членов предложения и различных их комбинаций.	407 каб.	
29.	январь	25	14:00-14:40	практика	1	Парцелляция однородных членов предложения и различных их комбинаций	407 каб.	
30	январь	25	14:50-15:30	лекция	1	Двоеточие перед перечислением без обобщающего слова в деловой и научной речи.	407 каб.	
31	февраль	01	14:00-14:40	практика	1	Общая тенденция вытеснения двоеточия знаком тире.	407 каб.	
32.	февраль	01	14:50-15:30	практика	1	Общая тенденция вытеснения двоеточия знаком тире.	407 каб.	семинар
33.	февраль	08	14:00-14:40	лекция	1	Запятая при повторяющихся словах	407 каб.	
34.	февраль	08	14:50-15:30	практика	1	Запятая при повторяющихся словах	407 каб.	
35.	февраль	15	14:00-14:40	практика	1	Запрет на запятую между двумя повторяющимися словами, из которых второе употреблено с отрицанием <i>не</i> , при повторении слова с частицей <i>так</i> для усиления смысла.	407 каб.	
36.	февраль	15	14:50-15:30	практика	1	Дефисное написание повторяющихся слов.	407 каб.	
37.	февраль	22	14:00-14:40	практика	1	Дефисное написание повторяющихся слов.	407 каб.	
38.	февраль	22	14:50-15:30	практика	1	Практическая работа. Знаки препинания при повторяющихся членах предложения	407 каб.	семинар
39.	февраль	29	14:00-14:40	лекция	1	Запятая при повторяющихся словах	407 каб.	

40.	февраль	29	14:50-15:30	практика	1	Разные функциональные свойства обособленных и необособленных определительных оборотов.	407 каб.	
41.	март	07	14:00-14:40	лекция	1	Разные функциональные свойства обособленных и необособленных определительных оборотов.	407 каб.	
42.	март	07	14:50-15:30	практика	1	Запрет на обособление определений, включенных в состав сказуемого	407 каб.	семинар
43.	март	14	14:00-14:40	лекция	1	Запрет на обособление определений, имеющих двойную синтаксическую связь	407 каб.	
44.	март	14	14:50-15:30	практика	1	Запрет на обособление определений, стоящих послеотрицательных, неопределенных, указательных, определительных местоимений, образующих с ними единую интонационную группу	407 каб.	
45.	март	21	14:00-14:40	лекция	1	Влияние в стихотворной речи на обособление-необособление интонации произношения, ритма стиха.	407 каб.	семинар
46.	март	21	14:50-15:30	практика	1	Употребление запятой и тире при обособленных и необособленных приложениях. Одиночное тире при приложениях.	407 каб.	
47.	апрель	04	14:00-14:40	практика	1	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными конструкциями, существительными, наречиями	407 каб.	
48.	апрель	04	14:50-15:30	лекция	1	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными конструкциями,	407 каб.	семинар

						существительными, наречиями		
49.	апрель	11	14:00-14:40	практика	1	Разные функциональные свойства обособленных и необособленных определительных оборотов.	407 каб.	
50.	апрель	11	14:50-15:30	лекция	1	Знаки препинания при оборотах со значением включения, исключения и замещения.	407 каб.	
51.	апрель	18	14:00-14:40	практика	1	Два значения оборота со словом <i>кроме</i> .	407 каб.	
52.	апрель	18	14:50-15:30	практика	1	Оборот с предлогом <i>вместо</i> .	407 каб.	
53.	апрель	25	14:00-14:40	практика	1	Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях	407 каб.	семинар
54.	апрель	25	14:50-15:30	лекция	1	Вводные слова, сочетания слов и предложения и знаки препинания при них.	407 каб.	
55.	май	02	14:00-14:40	практика	1	Вводное слово в начале и в конце обособленного оборота.	407 каб.	
56.	май	02	14:50-15:30	практика	1	Вставные конструкции (слова, сочетания слов, предложения). Скобки и тире.	407 каб.	семинар
57.	май	16	14:00-14:40	практика	1	Выделение вставной конструкции с помощью тире.	407 каб.	
58.	май	16	14:50-15:30	практика	1	Знаки препинания при обращениях, междометиях (повторение и обобщение материала).	407 каб.	семинар